



Udkast til
Strategi 2029
Frederiksborg Gymnasium og HF

Forord

På Frederiksborg Gymnasium og HF tager elever og ansatte del i en lang historisk tradition for uddannelse og dannelse – en tradition, som rækker tilbage til Christian IV's grundlæggelse af skolen i 1630. Den historie er skolen stolt af. Samtidig har skolen et motto, som dagligt er ledestjerne for vores arbejde: *Plads til forskellighed, plads til dig*. Mens vi på den ene side altså holder gode traditioner i hævd, finder vi det på den anden side afgørende, at læringsarbejdet og traditionerne udvikler sig tidssvarende med de elever og ansatte, der over tid kendetegner skolen.

Som det fremgår af skolens mission og vision, er Frederiksborg Gymnasium og HF en skole, der helt grundlæggende stræber mod at *udvikle elevernes fulde potentiale og forberede dem til succes i deres fremtid*. Det skal ske ved løbende faglig og pædagogisk udvikling, ved at sikre et åbent, tolerant og trivselskabende miljø, hvor eleverne inddrages i beslutningsprocesserne og ved at tone undervisning og aktiviteter i en kreativ og kunstnerisk retning.

Verden er konstant i bevægelse. Alligevel virker udviklingen i disse år særligt betydningsfuld – globalt og lokalt. Krige, opbrud og polarisering fylder politisk og kulturelt. Problemerne vi skaber ved ikke at respektere det system, vi hver især er en del af, naturen, bliver alvorligt større. Kunstig intelligens får omvæltende betydning. Og konkret på ungdomsuddannelsernes område er der indgået aftale om, at der frem mod 2030 skal tegnes et markant andet landskab. De unges udvikling mod aktive, livsduelige og demokratisk forankrede borgere virker lige nu ekstra vigtig, ligesom skolens identitet i årene frem mod en reform skal grundfæstes på ny.

Samlet set danner mission, vision og samfundsudvikling grundlag for skolens arbejde i årene 2026-29. Et arbejde, som vil tage afsæt i følgende strategiske indsatsområder:

1. **Faglighed og Almen dannelse**
2. **Skolen i Hillerød**
3. **Skolen i verden**
4. **Samfundsomstilling mod bæredygtig udvikling**
5. **Sund drift**

Hvis udmøntningen af konkrete reforminitiativer tilsiger det, kan en revision af strategien kan være nødvendig før 2029.

1. Faglighed og Almen dannelse

Til trods for stx og hf-uddannelsernes forskellighed fremgår det tydeligt af bekendtgørelserne, at de begge bygger på to grundpiller: *en studieforberedende og en alment dannende*.

Den stærke faglighed må altid være et afgørende kendetegn for Frederiksborg Gymnasium og HF. Med en stærk faglighed som ballast gives de unge stor frihed i deres næste valg, ligesom fagligheden er afgørende for, at eleverne



kan gennemføre videre uddannelse med godt resultat til gavn for både dem selv og samfundet. Hele tiden føjes der nye opmærksomhedspunkter til samfundets dagsorden, og ofte peges der på gymnasierne som et fornuftigt sted at behandle dem. En væsentlig indsats koncentrerer sig derfor om løbende at vægte uddannelsernes mangeartede opgaver for derigennem at sikre kontinuitet i elevernes læring og rum til faglig fordybelse.

Kunstig intelligens har på få år gjort fyldigt indtog i gymnasieskolen. Teknologien sætter fundamentale spørgsmålstejn ved, hvad viden og kompetencer ér, og hvordan viden og kompetencer bedst tilegnes og opøves. I praksis er udfordringerne komplekse. På den ene side er mulighederne enorme og tilgængeligheden let. På den anden side bygger prøveformerne fortsat på traditionelle læringsformer, ligesom grundlæggende datajuridiske forhold er usikre. Fordi udviklingen af prøveformer og kompetencer langt fra har kunnet følge den teknologiske udvikling, presser tempoet, tilgængeligheden og faldgruberne lærer/elev-relationen negativt. Kunstig intelligens er dog med sikkerhed kommet for at blive. Derfor er det også en vigtig dannelsesopgave at hjælpe elevernes handlekompetence på vej og understøtte dem i en intelligent, kritisk og konstruktiv tilgang. Teknologiens didaktiske muligheder må afsøges, så teknologien i nær fremtid kan udelades reflekteret og inddrages på en måde, hvor lærere og elever i et tillidsbevarende samspil udnytter dens potentialer. En strukturel, faglig og pædagogisk kapacitetsopbygning er nødvendig.

Som de senere år har vist, udvikler elevgruppen sig år for år. Skal flest muligt lære mest muligt, kræver det fornyede pædagogiske og didaktiske indsatser, herunder tydelige forventninger. Med henblik på at skabe arbejdsglæde for såvel elever som lærere er det relevant at arbejde med elevernes *faglige trivsel*. Som et nyligt forskningsprojekt fra Syddansk Universitet dokumenterer, er centrale elementer af faglig trivsel elevernes relation til læreren, deres oplevelse af faglig selvtilid og mestring samt deres forståelse af kvalitet i undervisningen. Elementer som stiller krav til både ansatte og elever.

Arbejdet med almen dannelse betragtes som et fælles skoleanliggende. Opgaven er stærkt forankret i de enkelte fag, i samspillet mellem fagene og rundt om fagene. Som ung er der både i skolen og i fritiden mange tilbud at forholde sig til, og evnen til at prioritere er vigtig. I mange elevers perspektiv ér Frederiksborg Gymnasium og HF's samlede skolekultur dog et afgørende fundament i en proces, hvor de båret af *social trivsel* overskrider sig selv, udvikler personlig myndighed og bliver til aktive borgere i samfundet. Derfor skal skolens markante musiske og kreative aktiviteter samt mangfoldigheden af elevklubber og arrangementer fortsat udvikles og støttes.

Sideløbende med elevernes værdsættelse af de traditionelle tilbud, må både udviklingen i ungdomskultur og elevernes forskellighed holdes for øje. Skal de værdifulde fællesskaber fortsat gro, er en konstant lydhørhed over for elevernes aktuelle stemme vigtig: Hvornår opleves fællesskaber ekstra trygge og stærke? Hvornår inspireres eleverne i særlig grad til engagement? Nogle elever stråler i store sammenhænge, mens andre finder tryghed i de små. Dertil kommer, at nogle skal have lidt ekstra støtte i form af studievejledning og/eller psykolog- og coachstøtte, mens andre skal kunne prøve sig af i forskellige typer af talentprogrammer.

I den politiske reform af ungdomsuddannelserne indgår aftale om at nedlægge HF-uddannelsen i 2030. Som en naturlig følge heraf mærkes der allerede nu en vis usikkerhed om uddannelsens status blandt elever og ansøgere. På Frederiksborg Gymnasium og HF finder vi det vigtigt fortsat at sikre de kommende års HF-elever en oplevelse af at tage en fuldt legitim og tidssvarende uddannelse med et kvalificerende og fremtidssikret eksamensbevis.



Frederiksborg Gymnasium og HF ønsker:

- At prioritere elevers og læreres fælles rum for faglig fordybelse i en tid, hvor dagsordenerne er mange
- At rammesætte brugen af AI på en måde, der værner om elevernes dybe læring og den tillidsfulde og læringsfremmende relation mellem lærere og elever
- At udvikle vores forståelse af AI, dels så teknologien reflekteret kan udelades i undervisningen, hvor den er irrelevant for læringsmålene, dels så teknologien kan inddrages i undervisningen på en fagfaglig, gennemsigtig og læringsfremmende måde
- At undersøge, hvordan både arbejdsglæden og læringsfællesskabet mellem elever og mellem elever og lærere kan styrkes gennem arbejdet med faglig trivsel
- At videreudvikle skolens alment dannende og rummelige skolekultur på en måde, hvor elevernes sociale trivsel vægtes højt bl.a. ved at deres stemme bliver hørt, og ved at både elever og ansatte er modtagelige for god anderledeshed
- At italesætte og markedsføre HF-uddannelsen som en fortsat vigtig og kvalificerende uddannelse

2. Skolen i Hillerød

Ud over den mere snævre faglighed ønsker vi gennem vores uddannelser at forankre elevernes oplevelse af at være del af og tage ansvar for det omkringliggende lokalsamfund.

For at underbygge elevernes forståelse for fagenes anvendelse i praksis finder vi det vigtigt at inddrage både offentlige og private aktører i undervisningen. Dette fokus skal samtidig støtte eleverne i deres afklaring af videre uddannelsesvej.

Som byens eneste udbyder af den almene gymnasiale uddannelse er det centralt for os at udgøre et betydeligt aktiv i Hillerød. Dels ved at pleje eksisterende aktiviteter og samarbejder, dels ved at takke ja til og initiere nye lokale kontakthaver.

Med udnyttelse af vores nye indendørs og udendørs omstillingsværksted er det et mål at understøtte byens ambitioner om udvikling i en bæredygtig retning. Vi lægger i den forbindelse vægt på både at invitere omgivelserne ind på skolen og at være åbne for andre aktørers projekter.

En styrkelse af Hillerød styrker samtidig Frederiksborg Gymnasium og HF's mulighed for at tilbyde mange elever en substantiel og tidssvarende uddannelse. Derfor ønsker vi også at byde os til i relevante byudviklingssammenhænge, fx på uddannelsesområdet og på kultur- og eliteidrætsområdet. Mens det i de kommende år er vigtigt at få dannet et institutionslandskab, der tilsammen udgør et attraktivt ungdomsuddannelsesstilbud til alle Hillerøds unge, finder vi det også vigtigt fortsat at knytte bånd til lokale kultur- og idrætsaktører.

Kulturens veje er vigtige dels for at trives, dels i en perspektivering af vores alle syn på tilværelsen. Som egen aktivitet skal særligt vores rige musikliv og dets aktiviteter og samarbejder i lokalområdet understøttes. Desuden har vi på eliteidrætsområdet etableret os som en betydelig samarbejdspartner til hhv. Team Danmark og Hillerød kommunes eliteordning. Skolen arbejder ihærdigt på at lette udøvernes mål om dobbeltkarriere. Med nye udendørs faciliteter på højeste niveau er skolens rammer på plads, og ambitionen er nu i samarbejde med Hillerød kommune at initiere udvikling af områdets samlede tilbud om træningsmiljø på tværs af sportsgrene.



Organisatorisk finder vi det endelig centralt at byde vores kompetencer til, hvor det er relevant. På samme måde som vores elever skal kunne stifte bekendtskab med videre uddannelsesveje, skal skolen hjælpe grundskoleelever til afklaring i deres valg. Skolen skal endvidere prioritere samarbejder i diverse byudviklende fora, herunder uddannelsessammenhænge i kommunalt regi, fyldige lokale institutioner som Klaverfabrikken, Frederiksborg Centret og Royal Stage, og organisationen C4, hvis formål netop er at forene erhverv, handel, kultur & turisme samt uddannelse.

Frederiksborg Gymnasium og HF ønsker:

- *At forankre elevernes forståelse af sig selv om medborgere i lokalområdet*
- *At videreudvikle relationen til offentlige institutioner og det omkringliggende erhvervsliv til gavn for elevernes praksisrelaterede læring og til understøttelse af deres fremtidige karrierer*
- *At etablere os som attraktiv organisatorisk samarbejdspartner i lokale fora, herunder at åbne skolens døre for omverdenen*
- *At sikre en kobling mellem vores nyetablerede omstillings- og idrætsfaciliteter og Hillerøds aktiviteter og interessere i relation hertil*
- *At tage aktiv del i udviklingen af Hillerød som alsidig studieby, herunder medvirke til fortsat attraktive helhedsskabende rammer for skolens mange eliteelever*
- *At bevare et grundigt fokus på samarbejdet og brobygningen dels med folkeskolerne i Hillerød og omegn, dels med de mellemlange og lange videregående uddannelser*

3. Skolen i verden

Som nævnt i forordet synes verden i disse år i en særlig bevægelse. Fronter trækkes skarpere op, og lokale interesser forsvarer ofte på bekostning af oprigtige forsøg på interkulturel forståelse. Ud over at forankre elevernes forståelse af sig selv i en lokale kontekst finder vi det på den baggrund vigtigt at arbejde for elevernes globale bevidsthed. Denne indsats tager naturligt afsæt i fagundervisningen, som fra mange vinkler forbedrer elevernes kundskaber i relation til samspillet mellem globale og lokale sammenhænge. Samtidig er det dog centralt fortsat at fremstå som en åben skole. En skole, der både sender sine elever ud i verden og inviterer verden ind på skolen.

I dag kræver mange af verdens udfordringer, at de ses i et tværfagligt og globalt perspektiv. Inden for områder som naturforhold, økonomi, politik og kultur er indsigt i forhold andre steder i verden afgørende. Som led i arbejdet med elevernes forståelse af sig selv og andre som globale medborgere ønsker skolen fortsat at kunne tilbyde en række internationale kulturmøder. Skolen prioriterer på den måde fortsat mange af sine egne samarbejder. Fortsat ansøgning om økonomisk støtte fra etablerede programmer som Erasmus+, Globus og Nordplus skal dog meget gerne underbygge ambitionen yderligere.

Foruden det dannelsesmæssige udbytte af udsynet til verdenen, tjener elevernes møde med den omkringliggende virkelighed også et didaktisk og uddannelsesmæssigt formål. Ved at supplere den teoretiske undervisning med praksisrettede perspektiver, øges elevernes motivation ofte, ligesom deres blik for forskellige karriereveje udvides (jf. punkt 2).

Frederiksborg Gymnasium og HF ønsker:

- *At ruste eleverne til globalt medborgerskab i en tid, der kalder på globalt funderet kulturel og tværfaglig forståelse*



- *At sikre rammerne for fortsatte interkulturelle møder for derigennem at styrke elevernes globale kundskaber og deres evne til at forholde sig til et nært såvel som til et europæisk og et globalt perspektiv.*

4. Samfundsomstilling mod bæredygtig udvikling

Med gymnasiet som afsæt skal unge blive til livsduelige voksne, der ansvarsfuldt og aktivt tager del i det demokratiske samfund og er godt klædt på til videre tilværelse. Og med et jordsystem i forandring vil elevernes tilværelse være anderledes end deres forældres. En ny verden tegner sig.

I de to foregående strategiperioder har vi på Frederiksborg Gymnasium og HF arbejdet intenst på at introducere omstilling mod en bæredygtig udvikling som et naturligt led i undervisningen og i elevernes almene dannelse. Som det beskrives i skolens særskilte strategi på området, ønsker vi at bibringe eleverne et vidensmæssigt, begrebsmæssigt og eksistentielt kompas, der kan pege frem mod et bæredygtigt samfund.

Koordineret af skolens bæredygtighedsudvalg, Det Grønne Råd, og i stærk forening med vores klima- og miljøbevidste elevudvalg, Grøn Fløj, samt en række eksterne samarbejdspartnere har ambitionerne indtil videre manifesteret sig i en lang række frivillige aktiviteter og projekter. Med skolens færdigetablerede omstillingsværksted som omdrejningspunkt er et næste mål at få forankret og videreudvikle omstillingsindsatsen på skolen. Aktivitets- og undervisningsmæssigt må vi prioritere mellem hidtidige initiativer, ligesom vi vedvarende må have blik for nye faglige tendenser og mulige samarbejder.

I uddannelsessystemet dygtiggør vi os oftest fagopdelt. Skal samfundet for alvor omstilles, må vi dog evne at hæve os over blot at suboptimere inden for enkelte vidensfelter og sektorer, og i stedet have samlet blik for de interaktioner, vores aktiviteter har med det overordnede system, vi tilhører. En afgørende forståelse for hvordan menneskets aktiviteter påvirker jorden kræver med andre ord, at vi samler vores traditionelle detaljeviden til en helhed. Set i det lys er et naturligt næste udviklingstrin i skolens arbejde med omstilling mod en bæredygtig udvikling derfor også at udforske, hvordan flere fag naturligt engagerer sig, og hvordan elevernes faglige viden bedst samler sig til en helhed og tilsammen leder dem i retning af en afgørende systemtænkning. Dette med håb om at forkorte elevernes vej fra viden til faktisk handlen.

Sideløbende med den bæredygtige dannelse af eleverne må skolen som helhed søge det gode eksempel. Vedvarende må vi således reflektere over valg af ressourceaftryk på områder som rejser, vand, varme, affald og byggeri.

Frederiksborg Gymnasium og HF ønsker:

- *At grundfæste brugen af omstillingsværkstedet, så det bliver en fuldt integreret del af skolen og en naturlig smeltedigel for skolens samlede indsatser mod en bæredygtig udvikling*
- *At forankre elevernes dannelse på en måde, hvor emner og tankegang i relation til omstilling naturligt indgår i mange fag*
- *At udforske og udvikle didaktiske veje til fremme af arbejdet med omstilling mod en bæredygtig udvikling på en måde, der fremmer elevernes forståelse for, hvordan verden fungerer som helhed, og hvordan menneskets aktiviteter påvirker jorden*
- *At tænke skolen som et godt eksempel i den grønne omstilling ved løbende at reflektere over valg af ressourceaftryk*



5. Sund drift

Som beskrevet i de forrige punkter er det afgørende for Frederiksborg Gymnasium og HF at kunne tilbyde sine elever en tidssvarende uddannelse kendetegnet ved høj kvalitet i undervisningen og en mangfoldig skolekultur på højde med den nuværende – kvalitativt og kvantitativt. I en tid, hvor en stor forandring i institutions- og uddannelseslandskabet er politisk aftalt, og hvor ungdomsårgangene samtidig bliver mindre, er det for mange gymnasier usikkert, hvad fremtiden bringer. Det forplanter sig naturligt til skolens ansatte, som fortjener størst mulig organisatorisk vished og kommunikativ åbenhed. Høj undervisningskvalitet, rig skolekultur og egen organisatorisk beslutningsret fordrer tilsammen en sund drift. Denne forudsætter igen et stabilt højt ansøgertal og ansvarlige økonomiske beslutninger.

Som i resten af landet kræver ændringen af uddannelseslandskabet også i Hillerød en fyldig dialog mellem uddannelsesinstitutioner og kommune. Eftersom Frederiksborg Gymnasium og HF er en betydelig uddannelsesaktør i byen, føler skolen sig i den sammenhæng forpligtet på at forene byens og egne behov til de unges bedste (jf. også punkt 2). Sammenholdt med at Frederiksborg Gymnasium og HF ikke har ambition om at blive mindre, stiller skolen sig på den måde nysgerrig over for relevante nye udbudsmuligheder. Det er i den proces centralt at udvise rettidig omhu og forhåndsundersøge mulighederne for at tilpasse skolens fysiske rammer til eventuelle nye behov. Det er samtidig vigtigt at have blik for, at skolens særlige kultur og sammenhængskraft bl.a. udspringer af en historisk set relativ homogen elev- og lærergruppe. En eventuel udvidelse af uddannelsesmulighederne må derfor ses i lyset af, hvordan en sådan udvidelse kan påvirke skolens samlede sammenhængskraft

Skal Frederiksborg Gymnasium og HF også i fremtiden udgøre et attraktivt uddannelsesvalg for byens unge og en attraktiv arbejdsplads for nye lærere, forudsætter det *både* et uddannelsesstilbud af høj kvalitet *og* at fremtidige ansøgere og lærere har kendskab til skolen. Foruden de faglige indsatser (jf. punkt 1) og skolens samspil med den nære omverden (jf. punkt 2) må dette hjælpes på vej af relevante brobygningsaktiviteter, en udviklingsorienteret organisationsstruktur og en kompetent markedsføring af både uddannelse og skolekultur.

Frederiksborg Gymnasium og HF ønsker:

- *At værne om skolens faglige og kulturelle omdømme*
- *At værne om de ansattes arbejdsmiljø gennem størst mulig organisatorisk åbenhed i en foranderlig tid*
- *At forbedre elevernes og ansattes fysiske arbejdsmiljø gennem øget luft- og temperaturstyring i skolens sydvendte lokaler*
- *At tage aktiv del i den uddannelsespolitiske udvikling i nærområdet, så skolen i størst muligt omfang har beslutningsret over egne muligheder*
- *At afdække muligheden for tilpasning af skolens fysiske rammer til et eventuelt ændret institutionslandskab*
- *At arbejde intenst for et stabilt højt ansøgertal – dels gennem målrettede brobygningsaktiviteter, dels gennem strategisk kompetent markedsføring*

//



Frederiksborg
Gymnasium og HF