



Resultatlønskontrakt mellem bestyrelsen på Frederiksborg Gymnasium og HF og rektor 2026/27

Formål med kontrakten

Følgende resultatlønskontrakt skal medvirke til at styrke åbenhed og gennemsækelighed i Frederiksborg Gymnasium og HF's (herefter FGC4) opgavevaretagelse samt understøtte rektors arbejde for at opnå de opstillede mål for skoleåret 2026/2027. Målene skal ses i lyset af Frederiksborg Gymnasium og HF's *Strategi 2029* og som en naturlig forlængelse af foregående års indsatser.

Parter og gyldighedsperiode

Kontrakten er indgået mellem bestyrelsen for Frederiksborg Gymnasium og HF ved formand Thomas Vang Christensen og rektor Anders Krogsøe. Kontrakten er gældende i perioden fra 1. august 2026 til 31. juli 2027.

Opbygning

Jævnfør ministeriets oprindelige "bemyndigelse til at indgå resultatkontrakter med institutionens øverste leder og øvrige ledere, samt retningslinjer herfor" af 27. juni 2013 deles kontrakten op i to dele:

- *Basisrammen* (80.000kr), som bestyrelsen selv beslutter, hvilke indsatsområder, der skal indgå i
- *Ekstrarammen* (60.000kr), hvor indholdet oprindeligt er dikteret af Undervisningsministeriet, Lov- og kommunikationsafdelingen

Overskrifterne for de enkelte mål skal læses i sammenhæng med Frederiksborg Gymnasium og HF's *Strategi 2029*. I strategien opereres der med overskrifterne "Faglighed og Almen dannelse", "Skolen i Hillerød", "Skolen i verden", "Samfundsomstilling med bæredygtig udvikling" og "Sund drift", ligesom indholdet under den enkelte overskrift uddybes.

Resultatmål

A. Basisrammen (vægtning: 100%)

1. Faglighed og Almen dannelse (vægtning: 50%)

Som beskrevet i Frederiksborg Gymnasium og HF's (herefter FGC4) Strategi 2029 bygger begge skolens uddannelser, stx-uddannelsen og hf-uddannelsen, på to klare grundpiller: en studieforberegende og en alment dannende. Med en stærk faglighed som ballast gives de unge stor frihed i deres næste valg, ligesom fagligheden er afgørende for, at eleverne kan gennemføre videre uddannelse med godt resultat til gavn for både dem selv og samfundet. Dertil kommer behovet for en samlende skolekultur som et afgørende fundament for en proces, hvori eleverne igennem skolens små og store fællesskaber overskrider sig selv, udvikler personlig myndighed og bliver aktive borgere i samfundet.

Kunstig intelligens har på få år gjort fyldigt indtog i gymnasieskolen. Teknologien sætter fundamentale spørgsmålstejn ved, hvad viden og kompetencer er, og hvordan viden og kompetencer bedst tilegnes og opøves. I praksis er udfordringerne komplekse. På den ene side er mulighederne enorme og tilgængeligheden let. På den anden side bygger prøveformerne fortsat på traditionelle læringsformer,



ligesom grundlæggende datajuridiske forhold er usikre. Fordi udviklingen af prøveformer og kompetencer langt fra har kunnet følge den teknologiske udvikling, presser tempoet, tilgængeligheden og faldgruberne lærer/elev-relationen negativt. Kunstig intelligens er dog med sikkerhed kommet for at blive. Derfor er det også en vigtig dannelsesopgave at hjælpe elevernes handlekompetence på vej og understøtte dem i en intelligent, kritisk og konstruktiv tilgang. Teknologiens didaktiske muligheder må afsøges, så teknologien i nær fremtid kan udelades reflekteret og inddrages på en måde, hvor lærere og elever i et tillidsbevarende samspil udnytter dens potentialer. En strukturel, faglig og pædagogisk kapacitetsopbygning er nødvendig.

Som de senere år har vist, udvikler elevgruppen sig år for år. Skal flest muligt lære mest muligt, kræver det fornyede pædagogiske og didaktiske indsatser, herunder tydelige forventninger. Med henblik på at skabe arbejdsglæde for såvel elever som lærere er det relevant at arbejde med elevernes faglige trivsel. Som et nyligt forskningsprojekt fra Syddansk Universitet dokumenterer, er centrale elementer af faglig trivsel elevernes relation til læreren, deres oplevelse af faglig selvtilid og mestring samt deres forståelse af kvalitet i undervisningen. Elementer som stiller krav til både ansatte og elever.

I de foregående år har FGC4 intenst på at introducere omstilling mod en bæredygtig udvikling som et naturligt led i undervisningen og i elevernes almene dannelse. Som det beskrives i skolens særskilte strategi på området, ønsker vi at bibringe eleverne et vidensmæssigt, begrebsmæssigt og eksistentielt kompas, der kan pege frem mod et bæredygtigt samfund. Koordineret af skolens bæredygtighedsudvalg, Det Grønne Råd, og i stærk forening med vores klima- og miljøbevidste elevudvalg, Grøn Fløj, samt en række eksterne samarbejdspartnere har ambitionerne indtil videre manifesteret sig i en lang række frivillige aktiviteter og projekter. Med skolens færdigetablerede omstillingsværksted som omdrejningspunkt er et næste mål at få forankret omstillingsindsatsen fuldt ud og lede eleverne i retning af en mere systemisk tænkning. Aktivitets- og undervisningsmæssigt må vi prioritere mellem hidtidige initiativer, ligesom vi vedvarende må have blik for nye faglige tendenser og mulige samarbejder. Fordi omstillingsværkstedets faciliteter fortsat er nye, vurderes det i skoleåret 2026/27 centralt at fremme eleveres og læreres bevidsthed om faciliteterne som en naturlig del af FGC4's samlede faglige kapacitet.

Mål:

- Udarbejdelse af progressionsplan for digital dannelse med særligt fokus på kunstig intelligens
- Formulering af faggruppespecifikke AI-udfordringer og arbejde med løsninger heraf med henblik på konstruktiv brug af de nye muligheder i undervisningen; herunder at undgå brug, når dette kræves.
- Løbende forventningsafstemning om tilgang til og kvalitet i undervisningen lærere og elever imellem.
- Måltrettet arbejde med faglig læsning på hf med henblik på bedre oplevelse af faglig selvtilid og mestring
- Udvikling af antallet og indholdet af aktiviteter i omstillingsværkstedet på en måde, der gør det naturligt for flere at benytte faciliteterne, og hvor ressourcernes udnyttes bedst.



Anno 1630

Frederiksborg Gymnasium og HF

2. Skolen i Hillerød (vægtning: 50%)

På grund af statens ønske om at flytte taxameterpenge fra store byskoler til udkantsskoler, implementerede finanslov 2025 og finanslov 2026 et varigt krav om besparelser på FGC4. I skoleåret 2025/26 var et fokuspunkt på FGC4 derfor – på trods af de mere snævre økonomiske rammer - at bevare et attraktivt studieretningstilbud til Hillerøds unge inden for alle faglige hovedområder. Gennem sikring af et fortsat fyldigt internationalt program ønskede vi særligt at understøtte elevernes fortsatte mulighed for at forstå sig selv som globale medborgere.

Foruden elevernes blik for deres rolle som globale medborgere lægger FGC4 vægt på at forankre elevernes oplevelse af at være del af og tage ansvar for det mere nære lokalsamfund. For at underbygge elevernes forståelse for fagenes anvendelse i praksis finder vi det vigtigt at inddrage både offentlige og private aktører i undervisningen. Dette fokus skal samtidig støtte eleverne i deres afklaring af videre uddannelsesvej. Som byens eneste udbyder af den almene gymnasiale uddannelse er det desuden centralt for FGC4 at udgøre et betydeligt aktiv i Hillerød. Dels ved at pleje eksisterende aktiviteter og samarbejder, dels ved at takke ja til og initiere nye lokale kontaktflader.

I foråret 2025 oplevede FGC4 for første gang i nyere tid en nedgang i ansøgerantallet. Mens der præcis var nok ansøgere til skolens tre hf-klasser, måtte antallet af stx-klasser nedjusteres med én. I foråret 2026 var søgetallet tilbage på vanligt niveau. Eftersom søgningen til skolen er afgørende for såvel faglige og skolekulturelle som strategiske handlemuligheder, vurderer vi det centralt fortsat at sikre et massivt kendskab til FGC4s uddannelsesstilbud og skolekultur - hos grundskoleeleverne og hos deres forældre. Foruden den generelle åbenhed mod lokalsamfundet, bør skolens brobygningsarbejde i den forbindelse styrkes, ligesom FGC4's samlede kommunikationsindsats løbende må vurderes.

Mål:

- Videreudvikling af relationen til de mellemlange og lange videregående uddannelser og til det omkringliggende erhvervsliv til gavn for elevernes praksisrelaterede læring og til understøttelse af deres fremtidige uddannelse/karrierer
- FGC4 som attraktiv organisatorisk samarbejdspartner i lokale fora, herunder en åbning af skolens døre for omverdenen
- Gentækning af samarbejdet og brobygningen med grundskolerne i Hillerød og omegn
- Målrettet markedsføring, så både unge og forældre har kendskab til FGC4

B. Ekstrarammen (punkterne er taget fra Undervisningsministeriet, Lov- og kommunikationsafdelingen) (vægtning: 100%):

1. Et målrettet arbejde med og planlægning af læreres arbejdstid og skolens administrative struktur (vægtning: 50%)

For FGC4 er det afgørende at kunne tilbyde sine elever en tidssvarende uddannelse kendetegnet ved høj kvalitet i undervisningen og en mangfoldig skolekultur på højde med den nuværende – kvalitativt og kvantitativt. Dette grundlæggende ønske må ses i lyset af en betydelig forandringsusikkerhed. Fordi den politiske aftale om et ændret uddannelses- og institutionslandskab følges af mindre ungdomsårgangene, finder mange skoler fremtiden utryk. Det forplanter sig naturligt til FGC4's ansatte, som fortjener størst mulig organisatorisk vished og kommunikativ åbenhed.

Som konsekvens af den markante, aftalte forandring af uddannelsesudbud og institutionslandskab finder FGC4 det centralt også at fremtidssikre skolens administrative og juridiske struktur. Med skoleåret



2025/26 valgte FGC4 at træde ind i det administrative fællesskab Gymnasiefællesskabet. På sigt finder vi det muligt at deltage i samtlige af Gymnasiefællesskabets samarbejdsområder. I første omgang har FGC4 dog valgt at stå uden for samarbejdet på IT-området. Dermed koncentrerer tilpasningen sig i første omgang til områderne: 1) løn, personaleadministration og bogholderi, 2) bygningsdrift, 3) indkøb og udbud, 4) elektronisk sags- og dokumenthåndtering og 5) jura, datasikkerhed og DPO samt sekretariatsbetjening. I

I løbet af 2025/26 tog FGC4 nogle store implementeringsskridt. Men fordi tilpasningen både er strukturel og kulturel, resterer der fortsat en betydelig indsats, før det nye kan betegnes som friktionsløs rutine.

Mål:

- At værne om de ansattes arbejdsmiljø gennem sektorattraktive vilkår og størst mulig organisatorisk åbenhed, herunder tydelig ansættelsesprocedure.
- Aktiv deltagelse i den uddannelsespolitiske udvikling i nærområdet, så skolen i størst muligt omfang har beslutningsret over egne muligheder.
- Videre tilpasning af FGC4's administrative struktur til Gymnasiefællesskabets rammer.

2. Effektiv institutionsdrift (vægtning: 50%)

Høj undervisningskvalitet, rig skolekultur og egen organisatorisk beslutningsret kræver tilsammen en sund drift. Denne forudsætter igen et stabilt højt ansøgertal og ansvarlige økonomiske beslutninger.

Både i regnskabsår 2024 og 2025 opererede FGC4 med ekstraordinære resultater som følgende af betydelige bygningsprojekter, hhv. etableringen af skolens nye omstillingsværksted og istandsættelsen af de udendørs idrætsfaciliteter. Med indtræden i Gymnasiefællesskabet kom dertil en omstrukturering af skolens økonomiske set up. Eftersom byggerierne nu er afsluttet og en ny personalestruktur er på plads, giver 2026 igen mulighed for et tiltrængt ordinært regnskabsår. Dette dog set i lyset af kravet om økonomisk tilpasning som følge af statslig taxameteromlægning.

Mål:

- Fortsat fokus på institutionsdrift målt ved elev/lærer ratio, udbetalt merarbejde og driftsudgifter pr. elev. Herunder en tilpasning af budgettet til de ændrede økonomiske rammevilkår.
- Reetablering af ordinær budget- og regnskabspraksis efter hhv. ekstraordinære regnskabsår foranlediget af betydelige istandsættelsesprojekter og omstrukturering af FGC4's økonomiske set up som følge af indtrædelse i Gymnasiefællesskabet.
- Udvikling af skolens fysiske rammer dels for at forbedre eksisterende undervisningsmiljø, dels for at strategisk vej at sikre handlefrihed i overgangen til et reformeret ungdomsuddannelseslandskab.

Resultatløn

Det maksimale beløb, der kan udbetales i resultatløn er på 140.000,- kr. inklusiv pension.



Frederiksborg
Gymnasium og HF

Resultatvurdering og evaluering

Der vil i kontraktperioden være løbende dialog imellem rektor og bestyrelsesformand om status for målopfyldelsen. Kontrakten midtvejsevalueres mundtligt i januar 2027.

Ved kontraktens udløb udarbejder rektor en rapport, der beskriver realiseringen af de angivne mål i kontrakten. I rapporten beskriver rektor, i hvilken udstrækning kontraktens mål er opfyldt. Bestyrelsen forholder sig ved det ordinære møde i juni til processen og resultaterne.

Kontraktændringer

Genforhandling eller justering af kontrakten kan finde sted ved væsentlige ændringer af det grundlag, hvorpå kontrakten er indgået, og når parterne er enige herom. Begge parter kan tage initiativ til en genforhandling/justering af kontrakten.

Hillerød, juni 2026

Thomas Vang Christensen, formand

&

Anders Krogsøe, rektor

//