



Slutevaluering af Resultatlønskontrakt mellem bestyrelsen på Frederiksborg Gymnasium og HF og rektor 2024/25

Parter og gyldighedsperiode

Kontrakten er indgået mellem bestyrelsen for Frederiksborg Gymnasium og HF ved formand Thomas Vang Christensen og rektor Anders Krogsøe. Kontrakten er gældende i perioden fra 1. august 2024 til 31. juli 2025.

Opbygning

Jævnfør ministeriets oprindelige "bemyndigelse til at indgå resultatkontrakter med institutionens øverste leder og øvrige ledere, samt retningslinjer herfor" af 27. juni 2013 deles kontrakten op i to dele:

- *Basisrammen* (80.000kr), som bestyrelsen selv beslutter, hvilke indsatsområder, der skal indgå i
- *Ekstrarammen* (60.000kr), hvor indholdet oprindeligt er dikteret af Undervisningsministeriet, Lov- og kommunikationsafdelingen

Overskrifterne for de enkelte mål skal læses i sammenhæng med Frederiksborg Gymnasium og HF's *Strategi 2025*. I strategien opereres der med overskrifterne "Faglighed og Almen dannelse", "Skolen i verden", "Grøn omstilling", "Trivsel" og "Sund drift", ligesom indholdet under den enkelte overskrift uddybes i flere relevante retninger.

Sammenfattende hovedpointer

A. Vedrørende basisrammen

- Foruden at fordybe sig teoretisk har et 'ad hoc'-udvalg i skoleåret 2024/25 søgt at afdække dels eksisterende juridiske rammer dels praktiske erfaringer med en bedre udnyttelse af SPS-mulighederne til gavn for hver enkelt elev. Konkret har udviklingsarbejdet affødt en ændret SPS-struktur fra skoleåret 2025/26. To kompetente elevcoaches er udpeget. Og foruden at varetage støtten for enkeltelever, skal de som noget nyt arbejde med fokuseret undervisning for grupper af elever med ensartede støttebehov.
- Strukturen på den store stx-orienteringsaftalen er blevet ændret fra et oplægsbaseret, studieretningsorienteret koncept til et mere interaktivt 'Åbent hus'-baseret, fagorienteret koncept. På forsøgsbasis er 'rystesammen'-introturen desuden blevet afviklet som en introetur med afsæt i studieretningsfaglige aktiviteter.
- Et lokalt AI-udvalg med repræsentanter fra alle fakulteter er blevet nedsat. Udvalget har bl.a. initieret retningslinjer til elever og lærere, arrangeret kollektiv efteruddannelse, justeret og udarbejdet nye digitale dannelsesmoduler og tilpasset de tværfaglige faste forløb, som leder frem til stx'ernes studieretningsprojekt i 3.g på en måde, hvor kunstig intelligens indgår i forberedelsen.
- D. 9. april 2025 blev Omstillingsværkstedet indviet. Faciliteterne er så småt taget i brug, ligesom både lokale og nationale aktører har ytret interesse i fremvisninger og sparring
- Istandsættelsen af skolens udendørs idrætsfaciliteter er næsten afrundet og en endelig overtagelse er planlagt til d. 6. juni 2025. Anlægget når måske akkurat at komme i brug ved sommerens sene eksamener, mens en egentlig indvielse vil ske i august/september.

B. Vedrørende ekstrarammen



- I det tidsregistrering på lærersiden blev indført efter OK13, betød en ny europæisk lov om tidsregistrering for alle alene ændringer på TAP- og ledelsesniveau. Disse medarbejdergrupper er blevet indført i reglerne og systemet bag tidsregistreringen og indfører løbende deres registrering i det studieadministrative system, Lectio – på samme vis som lærerne.
- Den lovpligtige arbejdspladsvurdering og medarbejdertilfredshedsundersøgelse blev igen gennemført i samarbejde med konsulentfirmaet Health Group. Med hjælp fra en intern arbejdsgruppe blev spørgerammen justeret og nuanceret til tilfredshed for alle deltagere. Efter drøftelse i relevante udvalg er en handlingsplan blevet udarbejdet af rektor og vil fungere som gennemgående værktøj på det kommende skoleårs SU-møder.
- En undersøgelse af eksisterende skemamæssig tilrettelæggelse er blevet gennemført. Kontinuitet i den daglige undervisning er blevet prioriteret, ligesom der efter individuelt ønske har været afviklet skriftligt arbejde under prøvelignende vilkår. Denne ordning har vist sig succesfuld og forventes udvidet i det kommende skoleår.
- Mens fokuset på driftsmålne har været sædvanlige og resultaterne som forventet, har regnskabsresultatet for 2024 for andet år i træk været ekstraordinært. Dette som konsekvens af de to store bygningsprojekter, etablering af omstillingsværksted og istandsættelse af udendørs idrætsfaciliteter. Frases de udgifter, placerer driftsresultatet sig inden for rammerne af skolens finansielle politik.
- En analyse af skolens løfteevne er blevet foretaget, og drøftelser er blevet før med de faggrupper, hvor den negative afvigelse har gjort sig gældende i to år. Faggruppeinitiativer er planlagt, og ledelsen vil også i de kommende år følge udviklingen.
- I lyset af de betydelige politiske reformrøster og aftaler er bestyrelsens proces med formulering af ny strategi blevet udskudt til september 2025.

Fuldstændig evaluering af de i resultatlønskontrakten opstillede mål

A. Basisrammen (vægtning 100%)

1. Faglighed og Almen dannelse (vægtning: 50%)

Baggrund

Som beskrevet i FGC4s Strategi 2025 bygger begge skolens uddannelser, stx-uddannelsen og hf-uddannelsen, på to klare grundpiller: en studieforberedende og en alment dannende. Med en stærk faglighed som ballast gives de unge stor frihed i deres næste valg, ligesom fagligheden er afgørende for, at eleverne kan gennemføre videre uddannelse med godt resultat til gavn for både dem selv og samfundet. Dertil kommer behovet for en samlende skolekultur som et afgørende fundament for en proces, hvori eleverne igennem skolens små og store fællesskaber overskrider sig selv, udvikler personlig myndighed og bliver aktive borgere i samfundet.

I en tid, hvor holdninger og rådene til de unge er mange og til tider højlydte, vurderes det værdifuldt ikke uden videre at ride med på alle bølger. Med henblik på at sikre et kontinuerligt og skolekendetegnende rum for såvel det faglige arbejde som elevernes almene dannelse kan man i stedet med fordel løbende holde sig tre for øje: balancen mellem individ og fællesskab, balancen mellem faglige og sociale indsatser og balancen mellem status som henholdsvis elev og studerende.

Hvor tendensen i en årrække har været at se alskens problemer for en sygdom hos den enkelte, synes der nu behov for en mere kollektivt orienteret tilgang. Det gælder blandt andet for elever med Special Pædagogisk Støtte (SPS). Mængden af elever med funktionsnedsættelser på grund af diagnoser er steget støt. I 2014 fik 9 elever på FGC4 bevilliget støtte, hvor det i 2023 var steget til 65 elever. SPS-systemet har



flere muligheder, end FGC4 pt benytter sig af. Ved en systematisk brug af de midler, vurderes det således muligt at øge især den faglige trivsel – ikke kun for SPS-eleverne, men også for de øvrige elever i klasserne.

Corona-årene med skolenedlukninger og isolation skabte omvæltninger på flere niveauer. Social trivsel blev et naturligt fokuspunkt med mangeartede initiativer til følge. Tiden er nu gået, og som en undersøgelse fra SDU, TrivselsLup af Ane Qvortrup og Eva Lykkegaard, netop har understreget, trives eleverne på ungdomsuddannelser faktisk godt – i hvert fald socialt. De dårligste trivselsresultater vedrører det faglige (arbejds)fællesskab, som derfor med fordel kan tillægges opmærksomhed. En gensidig påvirkning synes i hvert fald uomtvistelig. For mens et stærkt fagligt miljø afføder en bedre trivsel hos både elever og lærere, øger god psykisk og fysisk trivsel lyst til læring hos både elever og lærere.

Som det fremgår af FGC4s studieforbereende forpligtigelse, skal eleverne med ungdomsuddannelsesårene tage betydelige skridt i udviklingen fra elev til studerende. Uden nogen entydig forklaring har modtagelsen af de seneste års elever har afsløret et øget behov for såvel metodisk som faglig introduktion til på den måde at have øget ansvar for egen og andres læring. Et behov, som kun er blevet forstærket yderligere med tilkomsten af kunstig intelligens. Demokratiseringen af hurtig og uanet hjælp har på den ene side skabt en uheldig mistillidsdagsorden, hvor lærerne på en ny og sværere måde må forholde sig til elevernes selvstændighed, og hvor eleverne vedvarende kan frygte at blive anklaget for manglende selvstændighed. Teknologien er til stede i elevers hverdag, hvorfor de nødvendigvis i deres uddannelse skal lære at bruge teknologien reflekteret og forstå den på linje med øvrige tilgængelige værktøjer. En ministerielt nedsat ekspertgruppe afgav i marts 2024 sine anbefalinger til, hvordan man som sektor kan arbejde på at vende dagsordenen fra mistillid til konstruktiv udnyttelse af de teknologiske landvindinger. Også på FGC4 kræver udviklingen en fagfaglig og tværfaglig indsats.

Mål

Målene for indsatsen i 2024/25: **a) Evaluering af udnyttelsen af socialpædagogiske støttefunktioner med henblik på formulering af en opdateret indsats til endelig implementering i skoleåret 2025/26, b) Yderligere fremhævelse af det faglige fællesskab som uddannelsernes kit bl.a. igennem gentænkning af formatet for orienteringsaftener og rammen for introture og c) Udvikling af det faglige arbejde, som understøtter både udvikling af elevers viden og færdigheder samt udvikling af kompetencer til at anvende og tage stilling til de digitale værktøjer selvstændigt.**

Evaluering

Mængden af elever med funktionsnedsættelser pga. diagnoser er steget støt. Special Pædagogisk Støtte (SPS) har til opgave ”at kompensere for de udfordringer” elever med funktionsnedsættelser har i forbindelse med deres uddannelse.¹ I 2014 fik 9 elever bevilget støtte, hvor det i 2024 er vokset til 75 elever. Derudover er der 21, som bevilliges mentorstøtte af skolen. En lignende udvikling ses på ordblindområdet, hvor der i 2024/25 er ca. 100 ordblinde.

Allerede i februar 2024 var SPS og fordelingen af disse midler på programmet for hf-underviserne til deres fælles efteruddannelsesdag. Her var punktet et refleksionspunkt, hvor lærerne skulle dele indledende tanker om fx fordelingen af midlerne i klasserummet. Ved dette skoleårs begyndelse fortsatte arbejdet i et nydannet ad hoc-udvalg. HF-underviserne tog til dette års efteruddannelsesdag i oktober 2024 fat i en mindre gren af emnet – nemlig hvordan man som underviser kan støtte elevernes læsning i klasser med et stigende antal ordblinde. Her var Line Leth inviteret til at tale om

¹ Børne- og Undervisningsministeriet, Om SPS for elever og studerende: Hvad er SPS? - SPS (spsu.dk) (d. 12.10.2023)



læsevanskeligheder, og om hvordan man som lærer kan støtte læsningen bedst muligt. For ordblinde – men også ellers.

Samlet set har SPS-systemet flere muligheder end FGC4 benytter sig af i dag. Foruden at fordybe sig teoretisk i emnet har 'ad hoc'-udvalget søgt at afdække dels eksisterende juridiske rammer dels praktiske erfaringer med en bedre udnyttelse af mulighederne til gavn for hver enkelt elev. Som arbejdet har vist, er praksiserfaringerne ikke mange. Det er dog vores overbevisning, at vi ved en systematisk brug af de faktiske midler kan øge især den faglige trivsel – ikke kun for SPS-eleverne, men også for *alle* klassens elever.

Afdækningen i dette skoleår har til gengæld også vist, at der er behov for organisatoriske ændringer, før det giver mening at udforme og implementere indsatser på SPS-området. Forud for skoleåret 2025/26 er der på den baggrund – efter ansøgningsrunde – blevet udpeget to kompetente elevcoaches blandt skolens lærere. De to elevcoaches erstatter et større antal mentorer, som hver varetager støtten for en enkelt elev eller to. Det er tanken, at kvaliteten vil blive øget ved at opgaven varetages af to lærere med det som deres specifikke ansvarsområde, og som via efteruddannelse og allerede erhvervede kompetencer har gode forudsætninger for at give støtten mere fleksibelt. Hensigten er desuden, at de to på sigt skal udbyde fokuseret undervisning for grupper af elever med ensartede støttebehov.

Organisatorisk er SPS-området som noget nyt blevet forankret ledelsesmæssigt, idet uddannelsesleder Jens Vernstrøm Andersen, som i forvejen står for organisering af studie- og læsevejledningen, er tovholder for samspillet mellem de forskellige involverede medarbejdergrupper. Der er endelig foretaget en kvalificering af den betragtelige administrative arbejdsopgave, som knytter til udmøntning af SPS-midlerne, så støttegiverne skal bruge færre ressourcer på den bureaukratiske forpligtigelse og flere ressourcer på rent faktisk at støtte.

Drejebogen for FGC4s orienteringsaftener havde mere eller mindre eksisteret uændret siden indførelsen af studieretningsgymnasiet i 2005. Aftenerne var velfungerende, men fordi reformen med grundforløbet har betydet, at stx-eleverne først vælger studieretning efter at have gået på skolen i tre måneder, vurderes grundskoleelevernes behov for orientering faktisk et andet end tidligere. For størstedelen er valg af uddannelsestype og skole det primære, mens interessen for bestemte studieretninger er sekundær. Kombineret med et ønske om en højere grad af interaktion med de besøgende gentænkte et arbejdsudvalg formen på den store stx-orienteringsaften. Den nye form erstattede de passive studieretningspræsentationer med en generel studieretningspræsentation i auditoriet kombineret med fagcaféer i (fag)lokalerne. Det nye 'Åben hus'-koncept rummede desuden stande med præsentation af diverse elevklubber og tilbud om løbende rundvisninger ved nogle af de mange medvirkende elever – samt selvfølgelig de sædvanlige runder i festsalen med en større og pompøs præsentation af både uddannelse og skolekultur.

Samlet set bragte den nye form de ønskede effekter. Om formen er en succes, er sværere at sige entydigt. Antallet af besøgende til stx-orienteringen var betydeligt lavere end vanligt. Dette gjorde sig imidlertid gældende på flere nordsjællandske skoler. Og de besøgende stiftede jo først egentligt bekendtskab med den nye form, da de var mødt op. Uanset hvad virker en ny justering central forud for næste års arrangement. 'Åben hus'-starten virkede for upræcis, hvorfor der igen må indføres et samlet starttidspunkt.

Nævnes skal det endeligt, at FGC4 havde initieret en kollektiv markedsføring i de trykte meider af tidspunktet for de nordsjællandske orienteringsaftener. Dette dels for at undgå et våbenkapløb på markedsføringsområdet, dels i erkendelse af de sociale mediers stigende indflydelse. Eftersom både hf-



aftenen og efterskolearrangementet var mere besøgt end sidste år, er det da også svært at tilskrive denne ændring i "fysisk" markedsføring en egentlig negativ betydning.

Konceptet for orienteringsaftenerne vil blive gransket nøje forud for næste års arrangementer med henblik på størst og bedst mulig gennemslagskraft.

Af øvrige tiltag med betydning for det faglige fællesskabs sammentømmende funktion bør nævnes revideringen af studieretningsintroduktionen for stx. Introduktionen er blevet udvidet for at give teamlærerne plads til at arrangere en hel dag med fokus på klassens faglige fællesskab. I skoleåret 2024/25 afprøvede musikklasserne desuden en alternativ model til rystesammenturene til Sønderborg Idrætshøjskole, nemlig en studieretningstilpasset intro tur til lejrskolen i Vig, som vi kender fra FGC4s årlige musikweekend. Tiltaget viste sig godt, men indebar også en del ekstra arbejde for de involverede lærere. På grund af de ændrede økonomiske rammevilkår med Finanslov 2025 vil FGC4s rystesammenture som koncept under alle omstændigheder blive ændret i skoleåret 2025/26.

Generativ kunstig intelligens er på uigenkaldelig vis indtrådt som blivende udfordring og mulighed i samfundet og i undervisningssektoren. I november 2024 udsendte ministeriets Styrelse for Undervisning og Kvalitet (STUK) nogle anbefalinger på området. Mantraet er, at vi skal undervise eleverne i, med og uden generativ kunstig intelligens. På FGC4 er tre temaer fra STUK's anbefalinger blevet brugt som pejlemærke: 1) Rammesætning for brug af generativ AI på den enkelte skole: retningslinjer og regler, 2) Udvikling af lærernes viden, færdigheder og didaktiske kompetencer inden for Generativ AI: efteruddannelse og 3) Tilrettelæggelse af skriftligt arbejde, der taget højde for generativ AI, og understøtter ansvarlig brug af teknologien: konkret rammesætning i de enkelte fag.

Med skoleåret 2024/25 er der på FGC4 nedsat et lokalt AI-udvalg med repræsentanter fra alle fakulteter. Udvalget har initieret retningslinjer til elever og lærere, arrangeret kollektiv efteruddannelse, justeret og udarbejdet nye digitale dannelsesmoduler og tilpasset de tværfaglige faste forløb, som leder frem til SRP'en i 3.g på en måde, hvor kunstig intelligens indgår i forberedelsen.

Forud for efteruddannelsesdagen besvarede lærerne et spørgeskema om deres aktuelle forhold til AI. Med den kollektive efteruddannelsesdag rykkede gruppen, som svarede: "Det er nyt, så jeg ved endnu ikke så meget om, hvordan det konkret fungerer", sig fra 25% før efteruddannelsesdagen til 7% efter efteruddannelsesdagen. Andelen af lærere, som vurderer at: "Jeg har noget/ret godt kendskab til hvordan kunstig intelligens (chatbots) fungerer", flyttede sig fra 72% til 83%. AI har desuden været på FUS i samtlige faggrupper, så udviklingen i fagene er afdækket i forhold til, hvordan der arbejdes med, uden og i kunstig intelligens.

En anden spørgeskemaundersøgelse blandt lærerne afslørede følgende overordnede tendenser: 1) Øget brug af analoge metoder: Mange lærere er skiftet til papir og blyant for skriftlige tests og afleveringer for at undgå snyd med AI. Dette inkluderer også flere mundtlige fremlæggelser og prøver uden hjælpemidler, 2) Ændret vurderingspraksis: Skriftlige afleveringer lavet hjemme vægtes mindre eller bruges slet ikke til karaktergivning. I stedet fokuseres der på skriftlige prøver i klassen og mundtlige præstationer, 3) Integration af AI i undervisningen: Nogle lærere vejleder eleverne i, hvordan de kan bruge AI-værktøjer som ChatGPT på en reflekteret måde, og inddrager AI i undervisningen for at vise både muligheder og begrænsninger, 4) Fokus på personlig og specifik dataindsamling: Opgaver kræver i højere grad, at eleverne laver personificeret dataindsamling, hvilket gør det sværere at bruge AI til at snyde, og 5) Skabelse af computerfrie rum: Der er forsøg på at skabe undervisningsmiljøer uden computere for at sikre, at eleverne arbejder selvstændigt og ikke fristes til at bruge AI til at løse opgaver.



På skoleniveau er der indkøbt et classesæt pc'ere, som ikke kan gå på internettet. De benyttes flittigt blandt lærerne i de fag, hvor det kan være vanskeligt at få selvstændigt udarbejdede elevbesvarelser, når eleverne ikke har udarbejdet disse under prøveligende forhold.

Da der er tale om et område i rivende teknologisk udvikling, fortsætter 'ad hoc'-udvalget sit udviklingsarbejde i skoleåret 2025/26.

2. Trivsel (vægtning: 50%)

Baggrund

Elevers sociale og faglige trivsel er beskrevet i FGC4s Strategi 2025 afgørende for en succesfuld uddannelse. Som det også beskrives i FGC4s Strategi 2025 er det skolens overbevisning, at trivsel opstår i en vekselvirkning mellem elever og lærere, hvor faglighed, skolekultur og fysiske rammer er afgørende forhold. På FGC4 arbejdes der selvfulgelig konstant med den faglige udvikling. Samtidig er opmærksomheden på læringsinspirerende og -udviklende rammer stor. Med afsæt i skolens solide økonomi og velvilligt støttet af Villum Fonden er et ad flere omgange udtænkt omstillingsværksted under etablering. Værkstedet skal fremadrettet fungere som et fysisk omdrejningspunkt for både intern undervisning og eksternt inviterende arrangementer. Det er i skoleåret 2024/25 centralt, at omstillingsværkstedet færdigetales, og at forankringen af grøn omstilling som et naturligt led i undervisningen og i elevernes almene dannelse kan hjælpes yderligere på vej i de for sektoren ekstraordinære omgivelser.

Da man i sin tid anlagde FGC4s udendørs idrætsfaciliteter, byggede man løbebanen op med blandt andet slagger. Skærpede krav på området tillader ikke længere vanligt vedligehold, og løbebanen skal derfor i stedet gennemgå en grundlæggende istandsættelse. Blandt andet som følge af tidligere anlægsarbejder, er boldbanens beskaffenhed ligeledes dårlig med betydelige årlige vedligeholdelsesbehov til følge. Endelig understregede perioden med Corona, hvor givende udendørs aktiviteter er for både elevernes læring og trivsel. I forlængelse af FGC4s anskaffelse af mountainbikes, etablering af udendørs laboratorium og udendørsarealer ved omstillingsværkstedet vurderes det ved istandsættelse af idrætsfaciliteterne givende at prioritere underlag, der tillader flest mulige udendørsaktiviteter i løbet af et skoleår.

Mål

Målene for indsatsen i 2024/25: **a) Afsluttet etablering af omstillingsværksted og integration af værkstedet i FGC4s faglige arbejde i tilknytning til visionen for Det Grønne Råd og b) Gennemført istandsættelse af FGC4s udendørs idrætsfaciliteter – under forudsætning af opnået kommunal godkendelse – og integration af faciliteterne dels i undervisningen, dels i elevaktiviteter rundt om undervisningen**

Evaluerings

Efter en langstrakt proces med idégenerering, corona-obstruktion og tilblivelse, var skoleåret 2024/25 året, hvor etableringen af FGC4's omstillingsværksted skulle færdiggøres og faciliteterne integreres i skolens øvrige faglige arbejde. Bump blev ved med at komme, men med indvielsesreception d. 9. april, lykkedes det. Bortset fra enkelte udestående står de sektorførende faciliteter for arbejdet med grøn omstilling færdige. Og med en plastikworkshop for FGC4s vietnamesiske gæster d. 7/5 samt en planteworkshop d. 15/5 for egne elever blev ibrugtagningen en realitet.

Som arkitekt Søren Olsen beskriver det i en sammenfatning af forløbet, kræver det både kreativitet, omtanke, stamina og økonomi at tænke nyt og grønt. I FGC4s projekt har dette vist sig i projekteringsfasen, hvor alternative løsninger har måttet udtænkes ved hjælp af mange forskellige



faggrupper specialviden. Det har vist sig i de benspænd, Hillerød Kommunes lokalplan har udgjort. Benspænd, som bl.a. har sikret at den fine 50er funktionalisme bliver bevaret også i fremtiden, at den tidligere pedelboligs arkitektur blev inspiration for den nye bygning af træ i tre etager, og at huset fik saddeltag med samme hældning som aulaen. Endelig har det vist sig i valg af byggematerialer, hvor mange regler og håndværksmæssige vaner er formet i lyset af traditionel byggeteknik.

At FGC4 på den måde har insisteret på at tænke nyt, og at det i Danmark fortsat ér forholdsvis nyt at at bygge med bæredygtige byggematerialer, har haft betydning for både tidsplan og økonomi. Som det løbende har været forelagt bestyrelsen, afspejler den forlængede byggetid og mængden af aftalesedler dels opståede nødvendigheder og muligheder undervejs, dels diskussioner mellem bygherre og entreprenør om de nye løsningers realiserbarhed. Som eksempler på uforudsete forhold, der måtte diskuteres undervejs er en unøjagtighed i kældertegningerne som følge af fejl angivelser i de oprindelige tegninger, samt de høje krav ved brug af organisk isolering med betydning for både dimensionerne på trækonstruktionerne og antallet af pladelag i ydervægge og tag ift krav om brandmodstand og dampdiffusionsåbenhed. Endelig kræver også genbrug af mursten og tegl en særlig opmærksomhed på både holdbarhed og sammensætning.

En fuldstændig redegørelse for både forløb og slutøkonomi foreligger, så snart de sidste mangler er udbedret og vil blive præsenteret for FGC4s bestyrelse på næste ordinære møde i september.

Som samarbejdspartner ved indretning af den store træterrasse valgte FGC4 Tag Tomat – et firma, som vi tidligere har udtænkt omstillingsprojekter med. På grund af den sene indvielse af omstillingsværkstedet har integrationen af faciliteterne i FGC4s faglige arbejde dog begrænset sig til indkøb af udstyr til lokalerne og den tidligere nævnte etablerende planteworkshop. Dét betyder ikke, at skolens Grønne Råd har slækket på sit engagement og antallet af aktiviteter i øvrigt.

I tråd med skolens særskilte grønne strategi har Det grønne Råd igen samlet sine aktiviteter under seks overskrifter: biodiversitet, grøn undervisning, sortering af affald, ansvarligt forbrug, etablering af omstillingsværksted og grønne aktiviteter ud over undervisningen. Det er også under disse overskrifter FGC4s aktiviteter årligt revideres af Friluftsrådet med henblik på at bevare sin status som 'Grønt Flag'-skole.

FGC4 er netop blevet revideret i maj 2025 og har generhvervet sin status. I Friluftsrådets begrundelse hedder det blandt andet: "Det glæder os at se, hvordan I har skabt et flot omstillingsværksted, som ikke blot er blevet bygget færdigt, men også hurtigt er blevet taget i brug med konkrete og inspirerende aktiviteter. Særligt jeres tilplantningsworkshop, hvor elever i samarbejde med Tagtomat gjorde tagterrassen grøn og indbydende, viser et flot samspil mellem praksis, fællesskab og bæredygtighed. Det er tydeligt, at I tænker langsigtet og helhedsorienteret, både med ambitionen om undervisning i omstillingsværkstedet og udviklingen af undervisningsmaterialer inden for centrale grønne temaer som plastik, fødevarer, energi og bæredygtigt byggeri."

Nævnes skal det endeligt, at FGC4s bæredygtighedskoordinator, Claus Gudum Faaborg, på fornemste vis har modtaget Novo Nordisk Fondens Naturvidenskabelige Gymnasielærerpris 2025

Også FGC4s istandsættelse af skolens udendørs idrætsfaciliteter har efterhånden strakt sig over længere tid. En første projektering, hvori alle drømme var udtrykt, blev udbudt i andet kvartal 2022. Fra planlægningen af istandsættelsen i første kvartal 2022 til indhentning af priser i andet kvartal 2022 betød inflationen imidlertid en prisstigning på 60%. Sammenholdt med et af samme årsag ukendt udgiftsniveau for skolens projekterede omstillingsværksted besluttede skolen på den baggrund at udskyde istandsættelsen af udendørs idrætsfaciliteter til efter udbuddet af omstillingsværkstedet. Med bedre konjunkturtider i starten af 2024 blev en kontrakt om etablering af en lettere reduceret version af



istandsættelsen underskrevet. Realiseringen var planlagt til at tage sin begyndelse dagen efter translokationen juni 2024, under forudsætning af at en kommunal godkendelse blev givet.

Behandlingen af FGC4s ansøgning trak desværre ud grundet uforholdsmæssig travlhed i forvaltningen. I sin indledende behandling efterspurgte kommunen desuden yderligere udvaskningsprøver fra det valgte kunstunderlag med sand. Eftersom den søgte tilladelse primært knyttede sig til valg af baneanlæg, klargjorde hovedentreprenør Ebbe Dalsgaard alt omkringliggende, så banen hurtigt kunne etableres efter endt sagsbehandling. I februar 2025 kom der for alvor skred i behandlingen. En tilladelse krævede yderligere redegørelse for vandudledning samt en forsikring om, at nogle fredede flagermus, som senest spottet i skovbrynet i 2022, fortsat kunne leve i området. Tilstrækkelige analyser blev lavet, og den sidste del af etableringen kunne ske fra marts 2025.

Den endelige overtagelse er planlagt til d. 6. juni – dog afhængigt af at vi inden gives to solskinsdage i træk, således at den endelige løbebelægning kan lægges og hærdes.

I modsætning til etableringen af Omstillingsværkstedet vidner istandsættelsen af de udendørs idrætsfaciliteter om et mere vanligt projekt på et areal uden overraskelser. Med undtagelse af behandlingsprocessen og udvaskningsprøverne er alt forløbet i overensstemmelse med den indgåede aftale.

Eftersom forsinkelse har udskudt ibrugtagningen, vil en integration af faciliteterne i undervisningen og i elevaktiviteter rundt om undervisningen da også første vil ske i skoleåret 2025-26.

En fuldstændig redegørelse for både forløb og slutøkonomi foreligger, så snart de sidste etableringsopgaver er løftet og vil blive præsenteret for FGC4s bestyrelse på det næste ordinære møde i september.

B. Ekstrarammen (punkterne er taget fra Undervisningsministeriet, Lov- og kommunikationsafdelingen) (vægtning: 100%):

1. Et målrettet arbejde med og planlægning af lærernes arbejdstid (vægtning: 50%)

Baggrund

Lærernes Overenskomst 2023 og en europæisk lov om tidsregistrering afføder enkelte mindre ændringsbehov i FGC4s praksis. Samlet set bevares porteføljemodellen på FGC4 dog, idet der fortsat lægges stor vægt på budgettankegangen og hensynet til den enkelte lærers erfaring og kompetencer.

FGC4's seneste arbejdspladsvurdering og medarbejdertilfredshedsvurdering i 2022 efterlod ønsker om en mindre justering af det metodiske redskab for undersøgelsen. Ønskerne holdes for øje forud for på. afviklingen af den lovmæssige APV i november 2024, ligesom en ny overskuelig handleplan udarbejdes og præsenteres som tilbagevendende arbejdsredskab ledelse og ansatte imellem.

Funderet i FGC4s Strategi 2025 bør der fortsat sikres overensstemmelse mellem FGC4s strategiske mål og ressourcestyringen. Centralt er i den sammenhæng den faglige fordybelse. Som tidligere beskrevet udfordrer udbredelsen af diverse AI-værktøjer de eksisterende læringsrammer, særligt i forhold til skriftlighed. Med de i 2022/23 indførte skemastrukturelle hensyn for øje må det således vurderes, om lokale strukturelle ændringer er nødvendige.

Mål

Målene for indsatsen i 2024/25: **a) Fuldstændig implementering af OK23, herunder den nye europæiske lov om tidsregistrering, b) Indholds- og formmæssig justering og evaluering af skoleårets lovmæssige arbejdspladsvurdering (APV) med henblik på en overskuelig handleplan, som rummer udsyn til de**



kommende års strategiske mål og c) Undersøgelse af eksisterende skemamæssig tilrettelæggelse med henblik på at sikre størst mulig kvalitet i arbejdet med skriftlighed. Ønsket om størst mulig kontinuitet i læringsarbejdet bør i den sammenhæng fortsat vægtes (jf. skemajusteringer foretaget i 2022/23).

Evaluering

I juli 2024 trådte en ny lov om pligt til tidsregistrering i kraft for alle medarbejdere på Frederiksborg Gymnasium og HF ligesom på resten af det europæiske arbejdsmarked. Det var en følge af EU-domstolens dom fra 14. maj 2019, som fastslår, at medlemsstaterne skal sikre, at arbejdsgivere anvender et tidsregistreringssystem, der objektivt og pålideligt registrerer den daglige arbejdstid for hvert enkelt medarbejder. I gymnasiesektoren var tidsregistrering allerede indført på lærersiden med overenskomstforhandlingerne i 2012-13. Implementeringen i skoleåret 2024-25 gjaldt derfor udelukkende TAP personalet og den del af ledelsen, der ikke betegnes som selvtilrettelæggere (rektor). Disse medarbejdergrupper er blevet indført i reglerne og systemet bag tidsregistreringen og indfører løbende deres registrering i det studieadministrative system, Lectio, på samme vis som lærerne.

I overensstemmelse med skolens årshjul, skulle der i efteråret 2024 igen foretages en kombineret vurdering af skolen som arbejdsplads (APV) og undersøgelse af medarbejdernes tilfredshed (MTU). Som tidligere år bad skolen Health Group om at forestå vurdering og undersøgelse, idet skolen dog søgte en præciserende indholds- og formmæssig justering af hhv. spørgeramme og resultatfremlæggelse. På den baggrund blev der afholdt en række møder mellem Martin Siig Simonsen (Health Group) og en til lejligheden nedsat arbejdsgruppe bestående af bl.a. ledelse, repræsentanter fra AMU og TR. Arbejdet inkluderede en række forslag til forbedringer af den eksisterende spørgeramme, som har været benyttet de forgangne gange, APV'en har været udsendt. Resultatet blev en række ændringer både i forbindelse med spørgsmålene vedrørende det psykiske- og det fysiske arbejdsmiljø ligesom det førte til at rækkefølgen på spørgsmålene blev justeret efter ønske fra medarbejdersiden. Endelig blev der indført flere spørgsmål, som alene retter sig mod lærergruppen og ikke det tekniske-administrative personale. Selv om ændringerne umiddelbart forringer sammenligningen med tidligere års resultater en anelse, står Martin Siig Simonsen fortsat helt inde for den ændrede spørgeramme. Martin Siig Simonsen tog højde for ændringen i sine fremlæggelser for hhv. SamarbejdsUdvalg, Personaleråd og Bestyrelse. Formmæssigt uddybede han desuden nogle resultater vedrørende det psykiske arbejdsmiljø, selv om resultaterne ikke nødvendigvis afspejlede et væsentligt problem. Sidstnævnte som opfølgning på en medarbejderoplevelse af, at området i sidste fremlæggelse blev underbelyst en anelse.

130 af 140 medarbejdere (93%) deltog i undersøgelsen, hvilket er meget tilfredsstillende (HG-benchmark og FGC4-svarprocenten i 2022 er begge 83%). I overensstemmelse med Health Groups generelle anbefalinger til opfølgning er svarene blevet drøftet på et Personalerådsmøde, i ArbejdsMiljøUdvalget og i SamarbejdsUdvalget. På baggrund af indkomne uddybninger og udvalgsynspunkter har rektor udarbejdet en samlet handlingsplan, som inkluderer de forskellige indsatsområder, og hvori det præciseres, hvem der har ansvar for gennemførelsen, samt hvornår indsatserne forventes gennemført. Den samlede handlingsplan blev sanktioneret på et SamarbejdsUdvalgsmøde d. 15. maj 2025 og vil desuden forelægges bestyrelsen på møde d. 4. juni 2025. Handlingsplanen vil løbende blive taget op på SamarbejdsUdvalgsmøderne i skoleåret 2025-26.

I den skemamæssige tilrettelæggelse af skoleåret 2024/25 blev særligt tilrettelæggelsen af det skriftlige arbejde påtænkt. I tråd med de forgangne års indsats var den primære hensigt at sikre størst mulig kontinuitet i det daglige læringsarbejde og derfor ikke indlægge ekstra dage forbeholdt skriftlige prøver.



Undervejs er prøvelignende forhold dog blevet tilrettelagt, hvor enkelthold har udtrykt behov. Succesfulde erfaringer med det har medført, at der i skoleåret 2025/26 alligevel forsøgsvis vil blive afset nogle hele dage til afvikling af skriftligt arbejde under prøvelignende forhold. Dagene vil blive placeret, hvor de vil forstyrre de mange øvrige undervisningsaktiviteter mindst muligt.

2. Effektiv institutionsdrift (vægtning: 50%)

Baggrund

Det anses som en vedvarende forpligtelse at drive institutionen forsvarligt og effektivt. En sådan drift kræver præcision i budgettet og løbende opfølgning samt en vedvarende foregribelse af og tilpasning til eventuelt ændrede rammevilkår.

Efter nogle ekstraordinære regnskabsår foranlediget af betydelige istandsættelsesprojekter er målet i 2025 en tilbagevenden til ordinær budgetlægning i henhold til FGC4's finansielle politik. Centralt står i den sammenhæng fortsat en løbende plan for forudseeligt vedligehold og nære investeringer.

På resultatsiden skilte FGC4 sig i bevisår 2023 ud i den årlige ministerielle screening, da skolens stx-elever socioøkonomiske reference i forhold til den karaktermæssige løfteevne har en signifikant forskel på -0,3. Resultatet er ikke tilfredsstillende og må granskes med henblik på forbedrende initiativer.

Med udløb af FGC4's eksisterende strategi i 2025 står skolen overfor at skulle formulere retningen for en ny treårig periode. Fra politisk hold er der udtrykt indædt ønske om en grundlæggende reform af ungdomsuddannelsesområdet, og ministeren har gentagne gange proklameret, at et egentligt udspil senest præsenteres med udgangen af 2024. Eftersom udspillet må formodes at påvirke både stx-uddannelsen og hf-uddannelsen kan FGC4s strategiske arbejde med fordel finde sted i foråret 2025, så eventuelle reformforberedende tiltag kan påbegyndes allerede i skoleåret 2025/26.

Mål

Målene for indsatsen i 2024/25: **a)** Fortsat fokus på institutionsdrift målt ved elev/lærer ratio, udbetalt merarbejde og driftsudgifter pr. elev. med blik på en tilbagevenden til ordinær budgetlægning efter et par ekstraordinære regnskabsår, **b)** En helhjertet analyse af årsagerne til FGC4s utilfredsstillende løfteevne i bevisår 2023 med henblik på udbedrende tiltag og **c)** At bistå bestyrelsen i arbejdet med Strategi 2025-2028 for Frederiksborg Gymnasium og HF under inddragelse af eventuelle reformhensyn.

Evaluerings

Som beskrevet i ledelsesberetningen i revisionens *Årsrapport 2024* skal FGC4s budgetlægning hvert år ses i lyset af skolens finansielle politik. Politikken opererer med en samlet overskudgrad på 2% over en femårig periode.

I oktober 2023 blev omstillingsværkstedet påbegyndt og påvirkede årsresultatet negativt med et forventet mindre underskud til følge. Hoveddelen af projektet fandt dog sted i 2024. Og fordi der for en stor dels vedkommende er tale om istandsættelse af eksisterende areal, påvirkedes årsresultatet 2024 negativt og medførte igen et forventeligt underskud. I 2024 er arbejdet med etablering af omstillingsværkstedet som planlagt blevet suppleret med den udskudte istandsættelse af skolens udendørs idrætsfaciliteter (jf. evalueringen under punkt A2). Sammenlignet med 2023 betød de to projekter i 2024 en stigning i bygningsudgifter på 19,5 millioner. Frases disse ekstraordinære udgifter placerede årsresultatet i 2024 sig dog faktisk inden for målet i skolens finansielle politik. Et mål, som bestyrelsen da også har haft som pejlemærke i de kvartalsvise budgetopfølgninger. Da begge istandsættelser strækker sig ind i finansår 2025, forventer skolen også et negativt resultat i 2025.



Grundlæggende er der ingen usikkerhed om Frederiksborg Gymnasium og HF's fortsatte drift. Skolens drift påvirkes særligt af antallet af ansøgere og elever. I modsætning til en normal overansøgning oplevede skolen dog i 2025 for første gang i årtier at have for få 1-prioritets stx-ansøgere til kapaciteten: 411 ansøgere til 450 (tekniske) pladser. Ansøgertallet in mente er 14 klasser realistisk – i modsætning til de vanlige 15 stx-klasser – og vil således påvirke omsætningen i 2025 negativt i 5 måneder (perioden august-december). Også antallet af hf-ansøgere er mindre i 2025: 90 1. prioritets hf-ansøgere. Dét ansøgerantal betyder dog fortsat en uændret hf-aktivitet på 3 klasser.

Foruden antallet af elever afgøres skolens drift og driftsresultat af det taxametersystem, der finansierer elevernes uddannelse. Med *Finanslov 2025* er taxametertilskuddet aftalt reduceret. For Frederiksborg Gymnasium og HF betyder det efter endt implementering en årlig driftsbesparelse på ca. 2,6 mill. kr. Bestyrelsen har givet den daglige ledelse i opdrag af implementere besparelsen fra finansår 2026. Fordi skolens planlægningsår er fra d. 1. juni til d. 31. maj, påbegyndes besparelsen dog allerede i 2025.

Af revisionens *Årsrapport 2024* fremgår det, at FGC4 fra 2023 til 2024 udvidede sit antal af årsværk minimalt (0,9). Udvidelsen skal primært ses i lyset af antal sygdommeldinger og barsler. Når lønomkostningerne pr 100 årselever er steget, skyldes det primært overenskomstmæssige lønstigninger samt et lille merfrafald (8 elever). På grund af kravet om besparelse er både antal årsværk og lønomkostningerne pr 100 årselever selvfølgelig centrale pejlemærker for de kommende års planlægning. Til gengæld vurderes merfrafaldet så lille, at der ikke kan tales om en egentlig tendens. Som altid vil ethvert frafald også i fremtiden søges forklaret på individniveau.

Hoved- og nøgletal

	2024	2023	2022	2021	2020
Årselever					
Specificeret på hovedområder:					
STX	1.206,0	1.210,0	1.216,6	1.224,2	1.216,1
HF	148,2	152,2	152,9	151,3	150,6
Årselever i alt	1.354,2	1.362,2	1.369,5	1.375,5	1.366,7
Aktivitetsudvikling i %	-0,6	-0,5	-0,4	0,6	0,8
Årsværk					
Antal årsværk inkl. ansatte på særlige vilkår i alt	127,6	126,7	130,9	128,6	126,7
Andel i procent ansat på særlige vilkår	0,8	0,8	0,8	1,6	1,1
Antal af årsværk, der er ansat i henhold til cheftaalen	3,0	2,0	0,0	0,0	0,0
Ledelse og administration pr. 100 årselever	1,2	1,1	1,0	0,9	0,9
Øvrige årsværk pr. 100 årselever (årsværk, der ikke vedr. ledelse, administration og undervisningens gennemførelse)	0,5	0,5	0,4	0,4	0,4
Lønomkostninger pr. 100 årselever, kr.					
Undervisningens gennemførelse	6.142.599	5.776.912	5.577.835	5.246.014	5.250.512
Øvrige	766.716	677.086	639.128	626.236	616.977
Lønomkostninger pr. 100 årselever i alt	6.909.315	6.453.998	6.216.963	5.872.250	5.867.490
Lønomkostninger i % af omsætningen	78,2	78,2	76,9	73,0	75,2

En skoles "løfteevne" udtrykker diskrepansen mellem et modelberegnet karaktergennemsnit og det faktisk opnåede gennemsnitlige eksamensresultat. I modelberegningen er der taget højde for elevernes baggrund set i forhold til elever på landsplan. I modelberegningen for det samlede forventede eksamensresultat indgår kun prøvekarakter.

I eksamensåret 2022, 2023 og 2024 er der på FGC4 en forskel på hhv. 0,2; 0,3 og 0,2 mellem



prøvekarakteren og det forventede gennemsnit. Derfor må det, på trods af modelberegningens metodiske udfordringer og den lille forskel, antages at eleverne på FGC4 bredt set klarer sig dårlige til prøverne end sammenlignelige elever på landsplan.

Med afsæt i de seneste tre års forskel i den negative retning har ledelsen i skoleåret 2024-25 sat løfteevne på som dagsordenspunkt på faggruppeudviklingssamtalerne (FUS). Hvor det har været relevant, har faggrupperne på den måde kunnet reflektere med ledelsen over mulige årsagsforklaringer. Der er ingen fag, hvor løfteevnen er negativ over en længere årrække en to år. Særligt relevant har drøftelsen derfor været for de fag, som over to år har negativ løfteevne. Det drejer sig om biologi, kemi, religion og samfundsfag – skriftligt eller mundtligt:

2024

Fag	Prøvekarakter	Reference	Difference	Antal elever	Afsluttende årskarakter
Biologi, skriftligt (A)	5,5	6,4	0,9	103	7,7
Dramatik, mundtligt (C)	7,0	8,9	1,9		
Kemi, skriftligt (A)	5,2	6,6	1,4	79	8,3
NV	8,1	8,4	0,3		
Religion mundtligt, (B)	6,3	7,7	0,9	28	8,1
Samfundsfag mundtligt (A)	7,0	7,7	0,7	60	7,4
Samfundsfag skriftligt (A)	5,5	6,4	0,9	151	7,5

2023

Fag	Prøvekarakter	Reference	Difference	Antal elever	Afsluttende årskarakter
Biologi, skriftligt (A)	5,1	6,6	1,5	67	6,7
Kemi, skriftligt (A)*	6,4	7,0	0,6	39	8,5
Religion mundtligt, (B)*	6,8	7,4	0,6	16	8,6
Samfundsfag mundtligt (A)	7,0	8,4	1,4	147	6,6

- Ikke statistisk signifikant

Situationen for de enkelte fag er naturligvis temmelig forskellig. Ét eksempel på en faggruppes refleksion er diskussionen blandt FGC4's samfundsfagslærere. Her har løfteevnen været negativ i to år mundtligt og i et enkelt år skriftligt. En hypotese blandt flere er, at det er blevet vanskeligere at træne eleverne kompetencer i takt med udbredelsen af kunstig intelligens. Derfor påtænker faggruppen at sætte gang i et udviklingsarbejde med fokus på elevernes skriftlige kompetencer. Dette vil være også være relevant for den mundtlige del af faget, som afsluttes med en mundtlig prøve med lang forberedelse, hvor der skal udarbejdes en synopsis. På trods af at der er tale om en hypotese, har refleksionen altså initieret et konkret fagligt og didaktisk udviklingsarbejde.

FGC4 har en mindre diskrepans mellem afsluttende standpunktskarakterer og prøvekarakterer (-0,1) end hvad tilfældet er på landsplan (-0,4). Det er som udgangspunkt positivt, da det indikerer at de afgivne standpunktskarakterer er mere retvisende på FGC4 end hvad der er tilfældet på landsplan. Det indikerer også, at de afsluttende standpunktskarakterer, som den socioøkonomiske reference bl.a.



er beregnet ud fra, gennemsnitligt er baseret på for høje afsluttende standpunktskarakterer på landets gymnasier. Det gælder både i forhold til mundtlige karakterer, hvor FGC4s elever faktisk klarer sig bedre til prøverne end i den daglige undervisning, mens det omvendte er tilfældet på landsplan og i forhold til de skriftlige karakterer, hvor FGC4's lærere blot giver eleverne 0,5 karakterpoint højere standpunktskarakterer end prøvekarakter, mens tallet er en smule højere på landsplan. Små marginaler, men FGC4s løfteevne er også kun marginalt lavere end gennemsnittet.

I den årlige trivselsundersøgelse, som gennemføres på alle landets gymnasier i december måned, klarer FGC4 sig gennemsnitligt i forhold til både faglig og social trivsel og i forhold til pres og bekymringer. Eneste afvigelse er at finde på mobning, hvor FGC4 klarer sig 0,1 indikatorpoint lavere end landsgennemsnittet. Det kan som de andre faktorer ikke forklare hele den negative løfteevne, men det kan rykke lidt, hvis en større gruppe elever føler sig mobbet på forskellige måder. Det er under alle omstændigheder værd at undersøge nærmere.

Grundet de betydelige politiske reformdiskussioner i 2025 med forventelig betydning for institutionslov, institutionsøkonomi og ungdomsuddannelsernes indhold, vurderedes det relevant at udskyde bestyrelsens planlagte strategiarbejde til landskabet var mere kendt. Formuleringen af en ny strategi blev rykket til efteråret 2025. Relevant er det i den sammenhæng for bestyrelsen at sammenholde varigheden af en ny strategi med det politiske skæringsår for reformimplementering: 2030. Det udskudte strategiseminar finder sted d. 30. september 2025.

Resultatvurdering

Slutevalueringen er drøftet på bestyrelsesmøde d. 4. juni 2025. Her er bestyrelsen nået frem til følgende samlede udmøntningsgrad:

Hillerød, juni 2025

Thomas Vang Christensen, formand

&

Anders Krogsøe, rektor

//