



## Resultatlønskontrakt mellem bestyrelsen på Frederiksborg Gymnasium og HF og rektor 2025/26

### Formål med kontrakten

Følgende resultatlønskontrakt skal medvirke til at styrke åbenhed og gennemsækelighed i Frederiksborg Gymnasium og HF's (herefter FGC4) opgavevaretagelse samt understøtte rektors arbejde for at opnå de opstillede mål for skoleåret 2025/2026. Målene skal ses i lyset af Frederiksborg Gymnasium og HF's *Strategi 2025* og som en naturlig forlængelse af foregående års indsatser.

### Parter og gyldighedsperiode

Kontrakten er indgået mellem bestyrelsen for Frederiksborg Gymnasium og HF ved formand Thomas Vang Christensen og rektor Anders Krogsøe. Kontrakten er gældende i perioden fra 1. august 2025 til 31. juli 2026.

### Opbygning

Jævnfør ministeriets oprindelige "bemyndigelse til at indgå resultatkontrakter med institutionens øverste leder og øvrige ledere, samt retningslinjer herfor" af 27. juni 2013 deles kontrakten op i to dele:

- *Basisrammen* (80.000kr), som bestyrelsen selv beslutter, hvilke indsatsområder, der skal indgå i
- *Ekstrarammen* (60.000kr), hvor indholdet oprindeligt er dikteret af Undervisningsministeriet, Lov- og kommunikationsafdelingen

Overskrifterne for de enkelte mål skal læses i sammenhæng med Frederiksborg Gymnasium og HF's *Strategi 2025*. I strategien opereres der med overskrifterne "Faglighed og Almen dannelse", "Skolen i verden", "Grøn omstilling", "Trivsel" og "Sund drift", ligesom indholdet under den enkelte overskrift uddybes.

### Resultatmål

#### A. Basisrammen (vægtning: 100%)

##### 1. Faglighed og Almen dannelse (vægtning: )

Som beskrevet i *Frederiksborg Gymnasium og HF' (herefter FGC4) Strategi 2025* bygger begge skolens uddannelser, stx-uddannelsen og hf-uddannelsen, på to klare grundpiller: en studieforberedende og en alment dannende. Med en stærk faglighed som ballast gives de unge stor frihed i deres næste valg, ligesom fagligheden er afgørende for, at eleverne kan gennemføre videre uddannelse med godt resultat til gavn for både dem selv og samfundet. Dertil kommer behovet for en samlende skolekultur som et afgørende fundament for en proces, hvori eleverne igennem skolens små og store fællesskaber overskrider sig selv, udvikler personlig myndighed og bliver aktive borgere i samfundet.

På politisk niveau betød skoleåret 2024/25 to initiativer, som rækker ved FGC4s hidtidige måde at tænke og strukturere sine uddannelses tilbud på. Som foreslået i regeringens reformforslag "Forberedt på fremtiden V - Flere i gymnasiet" fastslog en bredere politisk aftale ønsket om at oprette en ny erhvervs- og professionsrettet gymnasieuddannelse (epx). Ambitionen er at døren til den nye uddannelse slås op i 2030, og med i aftalen hører bl.a. et skærpet adgangskrav til stx-uddannelsen og en nedlæggelse af hf-uddannelsen. Dels for at finansiere den påtænkte reform, dels for at tilgodese faldende ungdomsårgange i yderområder og landdistrikter flyttedes der med *Finanslov 2025*



*betydelig økonomi fra store til små uddannelsessteder. Efter endt implementering betyder justeringen af taxameter- og tilskudssystemet for FGC4's vedkommende på ca. 2,5%. Konturerne af et nyt og politisk omprioriteret ungdomsuddannelseslandskab træder frem, hvorfor det for FGC4 er centralt at manifestere sig som uddannelsesstilbud og følge potentialerne tæt.*

*Som det ligeledes understreges i FGC4s Strategi 2025 er det skolens overbevisning, at trivsel opstår i en vekselvirkning mellem elever og lærere, hvor faglighed, skolekultur og fysiske rammer er afgørende forhold. I tråd hermed har der i de senere år været afsat mange ressourcer til hhv. etablering af sektorførende fysiske rammer for arbejdet med grøn omstilling og en gennemgribende istandsættelse af skolens udendørs idrætsfaciliteter. Selv om der sideløbende med de store byggeprojekter har været arbejdet ivrigt på mange andre områder, har projekterne nødvendigvis trængt nogle interessante faglige og didaktiske diskussioner i baggrunden. For at fremhæve den stærke faglighed som afgørende kendetegn for skolens samlede daglige indsats, bør en diskussion af faglige og didaktiske dilemmaer og udviklinger derfor tildeles særlig opmærksomhed.*

*Blandt de didaktiske diskussioner, der har fyldt i skoleåret 2024/25, er tilgængeligheden af kunstig intelligens. De teknologiske løsninger udvikler sig i et voldsomt tempo med stor indvirkning på læringsrummet til følge. Udbredelsen af diverse AI-værktøjer udfordrer i sandhed de eksisterende læringsrammer, særligt i forhold til skriftlighed, og det er derfor afgørende at fortsætte den strukturelle og didaktiske indsats.*

*I de forgangne år har forholdet mellem teori og praksis været omdiskuteret. I forbindelse med FGC4's ændrede økonomiske rammevilkår er blandt andet stx-elevernes treårige tværfaglige forløb blevet justeret. Et forløb, som blandt andet medudvikler elevernes evne til at forholde sig til og finde innovative løsninger på faglige problemstillinger. Ud over at få implementere omstillingsværkstedet som bredt faglig funderet eksperimenterium for arbejdet med konkrete problemer, er en central opgave således, at udtænke en ny struktur, som fortsat sikrer stx-elevernes innovative kompetencer.*

#### **Mål:**

- I lyset af de ændrede rammevilkår at sikre et fortsat profileret tilbud inden for alle faglige hovedområder for derigennem at manifestere sig som attraktivt uddannelsesstilbud for hele Hillerøds stx/hf-egnede ungdom.
- At sikre fornyet rum for fælleskollegial diskussion af aktuelle faglige og didaktiske dagsordener ved at bruge mere tid på kollektiv efteruddannelse.
- At videreudvikle AI-relaterede kompetencer og refleksioner hos såvel ansatte som elever med henblik på konstruktiv brug af de nye muligheder i undervisningen – herunder at undgå brug, når dette kræves.
- At sikre virkelighedsnær undervisning dels ved implementering af omstillingsværkstedet i skolens undervisning og dagligdag, dels ved en ny struktur for arbejdet med innovation.

#### **1. Skolen i verden (vægtning: )**

*Verden er på mange måder i forandring. På nedslående vis manifesterer international politik sig som en fysisk kamplads, og afhængig af geografisk placering og ideologi gør betydelige forståelsesforskelle sig gældende. Dertil kommer, at behovet for ressourcer til militær oprustning desværre trænger bevidstheden om øvrige presserende globale dagsordener i baggrunden, herunder klimaudfordringerne. På den baggrund er elevernes viden om internationale forhold, sammenhænge og forandningsprocesser særlig vigtig. Arbejdet tager naturligt afsæt i fagundervisningen, som fra mange vinkler forbedrer elevernes kundskaber i relation til globale sammenhænge. Til trods for FGC4s ændrede økonomiske rammevilkår,*



Ønsker skolen dog samtidig at fastholde sin åbenhed mod omverdenen. Dels ved at invitere verden ind på skolen, dels ved at sende eleverne ud i verden for at lære.

Også på lokalt niveau ønsker FGC4 at åbne sig mod sine omgivelser. Ved at deltage i eksterne initiativer, som styrker sammenhængskraften på tværs af uddannelser og virksomheder, og ved selv at invitere ind i egne rammer, ønsker FGC4 at både at drage nytte af andres kompetencer og at lade andre få gavn af vores evner og muligheder. I den forbindelse vurderes det centralt også at få implementeret FGC4s nye faciliteter, omstillingsværkstedet og det istandsatte idrætsanlæg, som et naturligt led i indsatsen.

I skoleåret 2024/25 oplevede FGC4 desværre for første gang i nyere tid en nedgang i ansøgerantallet. Mens der lige var nok ansøgere til skolens tre hf-klasser, måtte antallet af stx-klasser nedjusteres med én. Selv om forklaringen har mange facetter, er det afgørende at sikre et massivt kendskab til FGC4s uddannelsesstilbud og skolekultur – både hos grundskolernes udskolingselever og hos deres forældre. Foruden den generelle åbenhed mod lokalsamfundet, bør skolens brobygningsarbejde i den forbindelse søges styrket, og FGC4's samlede kommunikationsindsats revurderes.

#### Mål:

- På trods af begrænsede økonomiske rammevilkår at sikre rammerne for fortsatte interkulturelle møder med henblik på at styrke elevernes evne til forholde sig til omverdenen.
- At videreudvikle relationen til FGC4's omgivelser til gavn for elevernes læring og til understøttelse af FGC4s status som aktiv og inviterende lokal aktør.
- En analyse af søgemønstret i 2024/25 med henblik på en indsats, der sikrer et massivt kendskab til FGC4 som attraktivt uddannelsesstilbud med en rig skolekultur. Alt med henblik på at sikre en skarp markedsføringsprofil.

#### **B. Ekstrarammen (punkterne er taget fra Undervisningsministeriet, Lov- og kommunikationsafdelingen) (vægtning: 100%):**

##### **1. Et målrettet arbejde med og planlægning af læreres arbejdstid og skolens administrative struktur (vægtning: )**

Som gymnasielærer er en grad af skæv arbejdsbelastning et branchevilkår. I tilrettelæggelsen af lærernes arbejdstid, har der dog i en årrække været særlig fokus på at begrænse skævheden mest muligt under skyldig hensyntagen til elevernes læring. I tråd hermed inkluderede FGC4s seneste lovpligtige arbejdspladsvurdering og medarbejdertilfredshedsvurdering et nyt spørgsmål. For første gang blev medarbejderne således spurgt om deres oplevelse af "unødigt" ujævn arbejdsbelastning. Fordi der er tale om nyt spørgsmål formuleret af FGC4, er der hverken et internt eller et eksternt benchmark at forholde svaret til. Da hhv. 45 og 40 procent af skolens samlede medarbejdere angiver at opleve den unødigt ujævne arbejdsbelastning enten "altid/ofte" eller "ind i mellem" er en indsats dog nødvendig for at minimere oplevelsen mest muligt.

I en tid, hvor landskabet for ungdomsuddannelser som beskrevet i afsnit A1, "Faglighed og Almen dannelse", er i udvikling, vurderes det væsentligt at fremtidssikre skolens juridiske og administrative struktur. I det lys har FGC4 i foråret 2025 søgt om og opnået optagelse i det administrative fællesskab, Gymnasiefællesskabet. Mens FGC4 på sigt finder det muligt at deltage i samtlige af Gymnasiefællesskabets samarbejdsområder, har vi indtil videre valgt at stå uden for samarbejdet på IT-området. Dermed koncentrerer indtrædelsesprocessen sig i første omgang om: 1) løn,



*personaleadministration og bogholderi, 2) bygningsdrift, 3) indkøb og udbud, 4) elektronisk sags- og dokumenthåndtering og 5) jura, datasikkerhed og DPO samt sekretariatsbetjening.*

**Mål:**

- Et bevaret fokus på tilrettelæggelse af lærernes arbejde med særlig opmærksomhed på at afdække og minimere oplevelsen af "unødige" skæv arbejdsbelastning.
- En tilpasning af FGC4's administrative struktur til Gymnasiefællesskabets rammer.

**2. Effektiv institutionsdrift (vægtning: )**

*Efter nogle ekstraordinære regnskabsår foranlediget af betydelige istandsættelsesprojekter, hhv, etableringen af skolens nye omstillingsværksted og istandsættelsen af de udendørs idrætsfaciliteter, er målet for finansår 2026 en tilbagevenden til ordinær budgetlægning i henhold til FGC4's finansielle politik. Formmæssigt ønskes FGC4s finansielle politik i den sammenhæng tilpasset fra PWC's oprindelige anbefalinger til ministeriets justerede skabelon.*

*Med udløb af FGC4's eksisterende strategi i 2025 skal skolen have formuleret retningen for en ny treårig periode. Som beskrevet i afsnit A1, "Faglighed og Almen dannelse", er udsigten frem mod 2030 et betydeligt reformeret nationalt ungdomsuddannelsesudbud og et deraf følgende ændret institutionslandskab. Eftersom udspillet i sin nuværende ordlyd kommer til at påvirke FGC4 både i forhold til optaget på stx-uddannelsen og til nedlæggelsen af hf-uddannelsen bør FGC4s strategiske arbejde selvfølgelig inkludere reformforberedende tiltag. Det er i den forbindelse centralt at være på forkant med den politiske udvikling, så skolen i størst muligt omfang har beslutningsret og egne muligheder.*

**Mål:**

- Fortsat fokus på institutionsdrift målt ved elev/lærer ratio, udbetalt merarbejde og driftsudgifter pr. elev. med blik på en tilbagevenden til ordinær budgetlægning efter et par ekstraordinære regnskabsår. Herunder en tilpasning af budgettet til de ændrede økonomiske rammevilkår.
- Formmæssig tilpasning af FGC4s finansielle politik fra PWC's oprindelige anbefalinger til ministeriets justerede skabelon.
- At bistå bestyrelsen i arbejdet med *Strategi 2029* for FGC4 med henblik på at sikre størst muligt omfang af beslutningsret og egne muligheder ved implementering af den endelige reform af ungdomsuddannelsesområdet pr 2030.

## Resultatløn

Det maksimale beløb, der kan udbetales i resultatløn er på 140.000,- kr. inklusiv pension.

## Resultatvurdering og evaluering

Der vil i kontraktperioden være løbende dialog imellem rektor og bestyrelsesformand om status for målopfyldelsen. Kontrakten midtvejsevalueres mundtligt i januar 2026.

Ved kontraktens udløb udarbejder rektor en rapport, der beskriver realiseringen af de angivne mål i kontrakten. I rapporten beskriver rektor, i hvilken udstrækning kontraktens mål er opfyldt. Bestyrelsen forholder sig ved det ordinære møde i juni til processen og resultaterne.



Frederiksborg  
Gymnasium og HF

## Kontraktændringer

Genforhandling eller justering af kontrakten kan finde sted ved væsentlige ændringer af det grundlag, hvorpå kontrakten er indgået, og når parterne er enige herom. Begge parter kan tage initiativ til en genforhandling/justering af kontrakten.

*Hillerød, juni 2025*

Thomas Vang Christensen, formand

&

Anders Krogsøe, rektor