



Resultatlønskontrakt mellem bestyrelsen på Frederiksborg Gymnasium og HF og rektor 2024/25

Formål med kontrakten

Følgende resultatlønskontrakt skal medvirke til at styrke åbenhed og gennemsikuelighed i Frederiksborg Gymnasium og HF's opgavevaretagelse samt understøtte rektors arbejde for at opnå de opstillede mål for skoleåret 2024/2025. Målene skal ses i lyset af Frederiksborg Gymnasium og HF's *Strategi 2025* og som en naturlig forlængelse af foregående års indsatser.

Parter og gyldighedsperiode

Kontrakten er indgået mellem bestyrelsen for Frederiksborg Gymnasium og HF ved formand Thomas Vang Christensen og rektor Anders Krogsøe. Kontrakten er gældende i perioden fra 1. august 2024 til 31. juli 2025.

Opbygning

Jævnfør ministeriets oprindelige "bemyndigelse til at indgå resultatkontrakter med institutionens øverste leder og øvrige ledere, samt retningslinjer herfor" af 27. juni 2013 deles kontrakten op i to dele:

- *Basisrammen* (80.000kr), som bestyrelsen selv beslutter, hvilke indsatsområder, der skal indgå i
- *Ekstrarammen* (60.000kr), hvor indholdet oprindeligt er dikteret af Undervisningsministeriet, Lov- og kommunikationsafdelingen

Overskrifterne for de enkelte mål skal læses i sammenhæng med Frederiksborg Gymnasium og HF's *Strategi 2025*. I strategien opereres der med overskrifterne "Faglighed og Almen dannelse", "Skolen i verden", "Grøn omstilling", "Trivsel" og "Sund drift", ligesom indholdet under den enkelte overskrift uddybes.

Resultatmål

A. Basisrammen (vægtning: 100%)

1. Faglighed og Almen dannelse (vægtning: 50%)

Som beskrevet i FGC4s Strategi 2025 bygger begge skolens uddannelser, stx-uddannelsen og hf-uddannelsen, på to klare grundpiller: en studieforberegende og en alment dannende. Med en stærk faglighed som ballast gives de unge stor frihed i deres næste valg, ligesom fagligheden er afgørende for, at eleverne kan gennemføre videre uddannelse med godt resultat til gavn for både dem selv og samfundet. Dertil kommer behovet for en samlende skolekultur som et afgørende fundament for en proces, hvori eleverne igennem skolens små og store fællesskaber overskrider sig selv, udvikler personlig myndighed og bliver aktive borgere i samfundet.

I en tid, hvor holdningerne og rådene til de unge er mange og til tider højlydte, vurderes det værdifuldt ikke uden videre at ride med på alle bølger. Med henblik på at sikre et kontinuerligt og skolekendetegnende rum for såvel det faglige arbejde som elevernes almene dannelse kan man i stedet med fordel løbende holde sig tre for øje: balancen mellem individ og fællesskab, balancen mellem faglige og sociale indsatser og balancen mellem status som henholdsvis elev og studerende.



Hvor tendensen i en årrække har været at se alkens problemer for en sygdom hos den enkelte, synes der nu behov for en mere kollektivt orienteret tilgang. Det gælder blandt andet for elever med Special Pædagogisk Støtte (SPS). Mængden af elever med funktionsnedsættelser på grund af diagnoser er steget støt. I 2014 fik 9 elever på FGC4 bevilliget støtte, hvor det i 2023 var steget til 65 elever. SPS-systemet har flere muligheder, end FGC4 pt benytter sig af. Ved en systematisk brug af de midler, vurderes det således muligt at øge især den faglige trivsel – ikke kun for SPS-eleverne, men også for de øvrige elever i klasserne.

Corona-årene med skolenedlukninger og isolation skabte omvæltninger på flere niveauer. Social trivsel blev et naturligt fokuspunkt med mangeartede initiativer til følge. Tiden er nu gået, og som en undersøgelse fra SDU, TrivselsLup af Ane Qvortrup og Eva Lykkegaard, netop har understreget, trives eleverne på ungdomsuddannelser faktisk godt – i hvert fald socialt. De dårligste trivselsresultater vedrører det faglige (arbejds)fællesskab, som derfor med fordel kan tillægges opmærksomhed. En gensidig påvirkning synes i hvert fald uomtvistelig. For mens et stærkt fagligt miljø afføder en bedre trivsel hos både elever og lærere, øger god psykisk og fysisk trivsel lyst til læring hos både elever og lærere.

Som det fremgår af FGC4s studieforberedende forpligtigelse, skal eleverne med ungdomsuddannelsesårene tage betydelige skridt i udviklingen fra elev til studerende. Uden nogen entydig forklaring har modtagelsen af de seneste års elever har afsløret et øget behov for såvel metodisk som faglig introduktion til på den måde at have øget ansvar for egen og andres læring. Et behov, som kun er blevet forstærket yderligere med tilkomsten af kunstig intelligens. Demokratiseringen af hurtig og uanet hjælp har på den ene side skabt en uheldig mistillidsdagsorden, hvor lærerne på en ny og sværere måde må forholde sig til elevernes selvstændighed, og hvor eleverne vedvarende kan frygte at blive anklaget for manglende selvstændighed. Teknologien er til stede i elevers hverdag, hvorfor de nødvendigvis i deres uddannelse skal lære at bruge teknologien reflekteret og forstå den på linje med øvrige tilgængelige værktøjer. En ministerielt nedsat ekspertgruppe afgav i marts 2024 sine anbefalinger til, hvordan man som sektor kan arbejde på at vende dagsordenen fra mistillid til konstruktiv udnyttelse af de teknologiske landvindinger. Også på FGC4 kræver udviklingen en fagfaglig og tværfaglig indsats.

Mål:

- Evaluering af udnyttelsen af socialpædagogiske støttefunktioner med henblik på formulering af en opdateret indsats til endelig implementering i skoleåret 2025/26.
- Yderligere fremhævelse af det faglige fællesskab som uddannelsernes kit bl.a. igennem gentænkning af formatet for orienteringsaftener og rammen for introture
- Udvikling af det faglige arbejde, som understøtter både udvikling af elevers viden og færdigheder samt udvikling af kompetencer til at anvende og tage stilling til de digitale værktøjer selvstændigt

2. Trivsel (vægtning: 50%)

Elevers sociale og faglige trivsel er beskrevet i FGC4s Strategi 2025 afgørende for en succesfuld uddannelse. Som det også beskrives i FGC4s Strategi 2025 er det skolens overbevisning, at trivsel opstår i en vekselvirkning mellem elever og lærere, hvor faglighed, skolekultur og fysiske rammer er afgørende forhold. På FGC4 arbejdes der selvfølger konstant med den faglige udvikling. Samtidig er opmærksomheden på læringsinspirerende og -udviklende rammer stor. Med afsæt i skolens solide økonomi og velvilligt støttet af Villum Fonden er et ad flere omgange udtænkt omstillingsværksted under etablering. Værkstedet skal fremadrettet fungere som et fysisk omdrejningspunkt for både intern



undervisning og eksternt inviterende arrangementer. Det er i skoleåret 2024/25 centralt, at omstillingsværkstedet færdigetales, og at forankringen af grøn omstilling som et naturligt led i undervisningen og i elevernes almene dannelse kan hjælpes yderligere på vej i de for sektoren ekstraordinære omgivelser.

Da man i sin tid anlagde FGC4s udendørs idrætsfaciliteter, byggede man løbebanen op med blandt andet slagger. Skærpede krav på området tillader ikke længere vanligt vedligehold, og løbebanen skal derfor i stedet gennemgå en grundlæggende istandsættelse. Blandt andet som følge af tidligere anlægsarbejder, er boldbanens beskaffenhed ligeledes dårlig med betydelige årlige vedligeholdelsesbehov til følge. Endelig understregede perioden med Corona, hvor givende udendørs aktiviteter er for både elevernes læring og trivsel. I forlængelse af FGC4s anskaffelse af mountainbikes, etablering af udendørs laboratorium og udendørsarealer ved omstillingsværkstedet vurderes det ved istandsættelse af idrætsfaciliteterne givende at prioritere underlag, der tillader flest mulige udendørsaktiviteter i løbet af et skoleår.

Mål:

- Afsluttet etablering af omstillingsværksted og integration af værkstedet i FGC4s faglige arbejde i tilknytning til visionen for Det Grønne Råd
- Gennemført istandsættelse af FGC4s udendørs idrætsfaciliteter – under forudsætning af opnået kommunal godkendelse – og integration af faciliteterne dels i undervisningen, dels i elevaktiviteter rundt om undervisningen

B. Ekstrammen (punkterne er taget fra Undervisningsministeriet, Lov- og kommunikationsafdelingen) (vægtning: 100%):

1. Et målrettet arbejde med og planlægning af lærernes arbejdstid (vægtning: 50%)

Lærernes Overenskomst 2023 og en europæisk lov om tidsregistrering afføder enkelte mindre ændringsbehov i FGC4s praksis. Samlet set bevares porteføljemodellen på FGC4 dog, idet der fortsat lægges stor vægt på budgettankegangen og hensynet til den enkelte lærers erfaring og kompetencer.

FGC4's seneste arbejdspladsvurdering og medarbejdertilfredshedsvurdering i 2022 efterlod ønsker om en mindre justering af det metodiske redskab for undersøgelsen. Ønskerne holdes for øje forud for på afviklingen af den lovmæssige APV i november 2024, ligesom en ny overskuelig handleplan udarbejdes og præsenteres som tilbagevendende arbejdsredskab ledelse og ansatte imellem.

Funderet i FGC4s Strategi 2025 bør der fortsat sikres overensstemmelse mellem FGC4s strategiske mål og ressourcestyringen. Centralt er i den sammenhæng den faglige fordybelse. Som tidligere beskrevet udfordrer udbredelsen af diverse AI-værktøjer de eksisterende læringsrammer, særligt i forhold til skriftlighed. Med de i 2022/23 indførte skemastrukturelle hensyn for øje må det således vurderes, om lokale strukturelle ændringer er nødvendige.

Mål:

- Fuldstændig implementering af OK23, herunder den nye europæiske lov om tidsregistrering
- Indholds- og formmæssig justering og evaluering af skoleårets lovmæssige arbejdspladsvurdering (APV) med henblik på en overskuelig handleplan, som rummer udsyn til de kommende års strategiske mål.



- Undersøgelse af eksisterende skemamæssig tilrettelæggelse med henblik på at sikre størst mulig kvalitet i arbejdet med skriftlighed. Ønsket om størst mulig kontinuitet i læringsarbejdet bør i den sammenhæng fortsat vægtes (jf. skemajusteringer foretaget i 2022/23).

2. Effektiv institutionsdrift (vægtning: 50%)

Det anses som en vedvarende forpligtelse at drive institutionen forsvarligt og effektivt. En sådan drift kræver præcision i budgettet og løbende opfølgning samt en vedvarende foregribelse af og tilpasning til eventuelt ændrede rammevilkår.

Efter nogle ekstraordinære regnskabsår foranlediget af betydelige istandsættelsesprojekter er målet i 2025 en tilbagevenden til ordinær budgetlægning i henhold til FGC4's finansielle politik. Centralt står i den sammenhæng fortsat en løbende plan for forudseeligt vedligehold og nære investeringer.

På resultatsiden skilte FGC4 sig i bevisår 2023 ud i den årlige ministerielle screening, da skolens stx-elever socioøkonomiske reference i forhold til den karaktermæssige løfteevne har en signifikant forskel på -0,3. Resultatet er ikke tilfredsstillende og må granskes med henblik på forbedrende initiativer.

Med udløb af FGC4's eksisterende strategi i 2025 står skolen overfor at skulle formulere retningen for en ny treårig periode. Fra politisk hold er der udtrykt indædt ønske om en grundlæggende reform af ungdomsuddannelsesområdet, og ministeren har gentagne gange proklameret, at et egentligt udspil senest præsenteres med udgangen af 2024. Eftersom udspillet må formodes at påvirke både stx-uddannelsen og hf-uddannelsen kan FGC4s strategiske arbejde med fordel finde sted i foråret 2025, så eventuelle reformforberedende tiltag kan påbegyndes allerede i skoleåret 2025/26.

Mål:

- Fortsat fokus på institutionsdrift målt ved elev/lærer ratio, udbetalt merarbejde og driftsudgifter pr. elev. med blik på en tilbagevenden til ordinær budgetlægning efter et par ekstraordinære regnskabsår.
- En helhjertet analyse af årsagerne til FGC4s utilfredsstillende løfteevne i bevisår 2023 med henblik på udbedrende tiltag
- At bistå bestyrelsen i arbejdet med Strategi 2025-2028 for Frederiksborg Gymnasium og HF under inddragelse af eventuelle reformhensyn.

Resultatløn

Det maximale beløb, der kan udbetales i resultatløn er på 140.000,- kr. inklusiv pension.

Resultatvurdering og evaluering

Der vil i kontraktperioden være løbende dialog imellem rektor og bestyrelsesformand om status for målopfyldelsen. Kontrakten midtvejsevalueres mundtligt i januar 2025.

Ved kontraktens udløb udarbejder rektor en rapport, der beskriver realiseringen af de angivne mål i kontrakten. I rapporten beskriver rektor, i hvilken udstrækning kontraktens mål er opfyldt. Bestyrelsen forholder sig ved det ordinære møde i juni til processen og resultaterne.



Anno 1630

Frederiksborg
Gymnasium og HF

Kontraktændringer

Genforhandling eller justering af kontrakten kan finde sted ved væsentlige ændringer af det grundlag, hvorpå kontrakten er indgået, og når parterne er enige herom. Begge parter kan tage initiativ til en genforhandling/justering af kontrakten.

Hillerød, juni 2024

Thomas Vang Christensen, formand

&

Anders Krogsøe, rektor