



## International strategi

Det internationale arbejde på Frederiksborg Gymnasium og HF finder sted i et samspil mellem eleverne og deres familie, skolens ansatte, fagene og skolen. Arbejdet er forankret i skolens værdigrundlag, som fremhæver plads til forskellighed, respekt og åbenhed. Det internationale arbejde er desuden en del af skolens bæredygtighedsstrategi og arbejde med FN's verdensmål.

På internationalt niveau arbejder skolen med elevernes forståelse af sig selv og andre som globale medborgere, herunder deres indsigt i muligheden for medindflydelse og et deraf følgende ansvar. For at kunne agere som demokratiske borgere i en global verden er elevernes viden om internationale forhold, sammenhænge og forandringsprocesser vigtig. Frederiksborg Gymnasium og HF ønsker at fremstå som en åben skole, der dels inviterer verden ind på skolen, dels sender eleverne ud at lære i verden.

Der er forskellige aktører involveret i det internationale arbejde på Frederiksborg Gymnasium & HF og deres roller er hver især beskrevet nærmere her:

- **Eleverne:** Det er i mødet med fremmede kulturer, at man først rigtigt forstår sin egen kultur. Når vi tilbyder eleverne mulighed for at beskæftige sig med den store omverden, vil de i spejlet se og forstå sig selv og hinanden på en måde, der bidrager til deres egen udvikling og deres fælles forståelse af nødvendigheden af det globale samarbejde – med dets udfordringer og muligheder. Formålet for eleverne er at sikre nordisk, europæisk og globalt medborgerskab.

Ved udvekslingsrejser skal erfaringer med samarbejdet med de udenlandske elever øge vores elevers personlige myndighed og sætte dem i stand til at reflektere over forskelligheder og ligheder. Det styrkes, idet eleverne i forbindelse med udveksling indkvarteres privat og man prøver derfor i en kortere periode at leve i en familie i et fremmed land. Det giver en fantastisk mulighed for, at man kan lære en masse om sprog, kultur og hverdagsliv. Men når man lever hos en fremmed familie, så betyder det også, at man må indordne sig under den måde, som ens "nye" familie lever på. Det kræver, at man går ind i projektet med et åbent og tolerant sind. Vi oplever, at eleverne udvikler sig og rykker deres personlige grænser i den forbindelse. Det gælder også, når vores elever og deres familier er værter for udenlandske elever i forbindelse med udvekslinger.

På studieture møder eleverne lokale politikere, kunstnere, eksperter og almindelige mennesker, som informerer om og sætter ansigt på lokale forhold og udfordringer.

Alt internationalt arbejde bygger på grundig forberedelse i klasselokalet og sker i et tæt samarbejde med lærerne. Når eleverne rejser ud eller modtager besøg fra udlandet, skal de føle sig rustet til det kulturelle møde på det personlige såvel som det faglige plan.

Når vores elever og deres forældre åbner deres hjem for en udenlandsk elev på udveksling, har vi forberedt dem på den oplevelse. For når alt om udvekslingens programpunkter er glemt om 30 år,



så er det mindet om mødet med den danske familie, der stadig står klart i den udenlandske elevs erindring. Vi bestræber os på at facilitere dette kulturmøde gennem grundig information.

- **Skolens ansatte:** Alle skolens ansatte kan ansøge om at komme på jobshadowing. Jobshadowing omfatter alle medarbejdergrupper, idet det er relevant at opleve andre skolekulturer og skolesystemer og derigennem berige sin egen praksis og udvikle interkulturelle kompetencer. Ved jobshadowing besøger man for eksempel en partnerskole. Skolens lærere kan se deres gerning i et internationalt perspektiv, dels ved rejser med elever, dels ved efteruddannelse i udlandet – individuelt og faggruppevis. At se udenlandske kollegaer undervise er en stor inspiration.
- **Fagene:** Globale kompetencer er en af de fire tværgående kompetencer i gymnasiet, der går på tværs af fag. Det internationale arbejde er således en integreret del af undervisningen. Også uden for undervisningen har fagene et internationalt perspektiv. Der arrangeres foredrag for eleverne, kulturelle aftenarrangementer osv. Flere fag deltager i internationale konkurrencer med individuelle elever, hvor eleverne får mulighed for at møde jævnaldrende europæere i et fagligt samarbejde.
- **Skolen:** Skolens vision anskuer skolen som en del af verden, og missionen er bl.a. at øge elevernes globale bevidsthed og at styrke deres interkulturelle kompetencer. Det afspejles i det internationale samarbejde med vores partnerskoler i Europa og Asien, ligesom skolens strategi for bæredygtighed og udvikling har et naturligt globalt perspektiv.

Udvekslingerne med vores partnerskole i Hanoi indebærer således et engagement i velgørenhed på skoleområdet. Eleverne arbejder et dagsværk og donerer midlerne til "Giv en Hånd til Hanoi". Skolen betragter indsamlingen som en central del af elevernes globale og almene dannelse som det også beskrives i Gymnasieloven:

#### *Kapitel 1 Uddannelsens formål:*

*§ 2 Stk. 4. Uddannelsen skal have et dannesperspektiv med vægt på elevernes udvikling af personlig myndighed. Eleverne skal derfor lære at forholde sig reflekterende og ansvarligt til deres omverden: medmennesker, natur og samfund, og til deres egen udvikling.*

*Stk. 5. Eleverne skal ... opnå forudsætninger for aktiv medvirken i et demokratisk samfund og forståelse for mulighederne for individuelt og i fællesskab at bidrage til udvikling og forandring samt forståelse af såvel det nære som det europæiske og globale perspektiv.*

Samlet set finder det internationale arbejde på Frederiksborg Gymnasium og HF sted i samspil mellem eleverne og deres familie, skolens ansatte, fagene og skolen. I overensstemmelse med uddannelsens formål



Frederiksborg  
Gymnasium og HF

i Gymnasieloven arbejder Frederiksborg Gymnasium og HF for at skabe forståelse for det europæiske og globale perspektiv gennem indsatserne beskrevet i strategien og konkret ved samarbejdet og arbejdet med de globale kompetencer, der beskrives i de næste afsnit.