



## Slutevaluering af *Resultatlønskontrakt mellem bestyrelsen på Frederiksborg Gymnasium og HF og rektor 2022/23*

### Parter og gyldighedsperiode

Kontrakten er indgået mellem bestyrelsen for Frederiksborg Gymnasium og HF (herefter FGC4) ved formand Thomas Vang Christensen og rektor Anders Krogsøe. Kontrakten er gældende i perioden fra 1. august 2022 til 31. juli 2023.

### Kontraktens opbygning

Jævnfør ministeriets oprindelige ”bemyndigelse til at indgå resultatkontrakter med institutionens øverste leder og øvrige ledere, samt retningslinjer herfor” af 27. juni 2013 er kontrakten opdelt i to dele:

- *Basisrammen* (80.000kr), som bestyrelsen selv beslutter, hvilke indsatsområder, der skal indgå i
- *Ekstrarammen* (60.000kr), hvor indholdet oprindeligt er dikteret af Undervisningsministeriet, Lov- og kommunikationsafdelingen.

### Sammenfattende hovedpointer

#### Vedrørende basisrammen

- Med mål om at konsolidere en række af skolens grønne initiativer er en lang række indsatser blevet udvidet og gentaget. Indsatser, som falder inden for hovedområderne *biodiversitet, grøn undervisning, sortering af affald, ansvarligt forbrug, etablering af omstillingsværksted og grønne aktiviteter uden for undervisningen*. Konsolideringen er blevet suppleret med yderligere initiativer, herunder ”Grow Like Tomorrow”-projekt dage og ”Cirkulært plastik Lab” med støtte fra henholdsvis UVM og Region H.
- Med ønske om forstærket inddragelse af det nordiske perspektiv i skolens arbejde har der på medarbejderside været gennemført jobudveksling og kollektiv faggruppeefteruddannelse i Oslo. Foruden dansklærernes genopdagelse af hvor rigt et kulturlandskab, vi omgives af og bør udnytte, er indsatsen resulteret i en skoleudvekslingsaftale med Lillestrøm gymnasium.
- Bl.a. med støtte fra Villum Fonden er FGC4 tiltrådt to regionale skolesamarbejder. Nogle lærere samarbejder med kolleger fra Frederiksborg Gymnasium og Gladsaxe Gymnasium om en ”demokratisering” af naturvidenskabeligt grundløb. I projektet ”Sprog i Science” forsøger andre med kolleger fra Nærum Gymnasium og Espergærde Gymnasium at sammentænke sproglige og naturvidenskabelige kompetencer
- Eleverne på FGC4 trives overordnet set godt. Samtidig er antallet af elever med særlige behov dog stigende, hvilket nødvendiggør diverse pædagogiske og strukturelle udviklinger. I skoleåret 2022/23 har indsatser omhandlet efteruddannelse om ”Sårbare hjerner”, gentænkning af løbende projektkrav i kultur- og samfundsfagssamarbejdet (KS) på hf, omstrukturering af ledelsestilknytningen til enkeltklasser og evaluering af teamlærer- og tutorelevfunktionerne.



- En kombination af inflation og behovet for yderligere kommunal projektkodkendelse har udskudt arbejdet med udendørs undervisningsrum til skoleåret 2023/24. Fuldstændige projektbeskrivelser er udarbejdet, hvormed realisering er mulig, så snart en endelig godkendelse gives.
- Efter en corona-betinget pause er FGC4s digitale dannelsesprogram genoplivet fuldstændigt, ligesom et skærmudvalg bestående af elever, lærere, studiecenterleder og ledelse sammen har udviklet, forsøgsvis afprøvet og færdigjusteret en skærmpolitik til fuld implementering med det nye skoleår.

### Vedrørende ekstrarammen

- Med afsæt i APV 2022 er der for at sikre en mere stringent ledelsestilgængelighed etableret en 'nærmeste leder'-ordning for lærerne og en sekretariatslederfunktion for TAP-gruppen. Som led i arbejdet med at sikre rum til fagfaglig kontinuitet og fordybelse er skemastrukturen endvidere gennemgået og antallet af tværfaglige, studiekompetencetrænende og sociale aktiviteter evalueret.
- I skoleåret 2022/23 er skolens tiårige vedligeholdelsesplan blevet opdateret. Planen udarbejdes i samarbejde med ingeniører fra SWECO og rummer alle forudsigelige udgifter vedrørende bygningsvedligehold.
- Som det fremgår af hhv. revisionens *Årsrapport 2022* og den af ministeriets udsendte bestyrelsesrapport med skolens nøgletal for 2022, er Frederiksborg Gymnasium og HF på alle måder en velkonsolideret og effektivt drevet institution, inkl. nøgletallene for lærer/elev ratio, driftsudgifter pr. elev og likvidbeholdning. Funderet i skolens finansielle politik er der i normperioden 2022/23 prioriteret en udvidelse af antallet af årsværk med henblik på opfyldelse af skolens strategiske ambitioner, herunder det grønne omstillingsarbejde og elevtrivsel.

## Fuldstændig evaluering af de i resultatlønskontrakten opstillede mål

### A. Basisrammen (vægtning: 100%)

#### 1. Skolen i verden (vægtning: 30%)

##### Baggrund

*For at kunne agere som demokratiske borgere i en global verden er elevernes viden om såvel lokale og nationale som internationale forhold, sammenhænge og forandringsprocesser vigtig. Derfor ønsker FGC4 at fremstå som en åben skole, der dels inviterer verden ind på skolen, dels sender eleverne ud at lære i verden. Efter skoleår præget af corona, forekommer det af stor værdi igen at grundfæste elevernes bevidsthed om verden omkring os – igennem fagundervisningen og igennem diverse udadrettede aktiviteter.*

*I forlængelse af de seneste års intense arbejde på at forankre grøn omstilling som et naturligt element i undervisningen og i elevernes almene dannelse er en lang række nye initiativer taget. Idet opmærksomheden på nye muligheder bevares, tillægges det værdi at fastetablere aktiviteter og sikre et løbende "omstillingsprogram". Som led i bæredygtighedsindsatsen er der skabt fokus på udledning i forbindelse med rejser og en overvejelse af eventuelle alternative rejsemål og -former. Bl.a. derfor ønskes muligheden for et yderligere nordisk perspektiv på undervisningen afsøgt.*



*Efter en årrække med rigelige udviklingsinitiativer på egen hånd forekommer det endeligt fagligt og pædagogisk givende at løfte blikket og indgå i regionale skolesamarbejder – til gavn og inspiration for både skolen og den enkelte ansatte.*

## Mål

Målene for indsatsen i 2022/23: *gentagelse af flere grønne initiativer med henblik på en yderligere implementering af det grønne arbejde som en naturlig del af det almene dannesarbejde; gennemførelse af aktiviteter, som tjener en undersøgelse af muligheden for yderligere inddragelse af det nordiske perspektiv på FGC4; og introduktion af skolesamarbejder som et element i skolens generelle pædagogiske og faglige udviklingsarbejde*

## Evaluerings

Central for årets forfølgelse af FGC4s grønne vision var ambitionen om at konsolidere tidligere års initiativer. Som det fremgår af skolens grønne regnskab aflagt ved den årlige revision af FGC4 som Grøn Skole fordelte indsatserne i skoleåret 2022/23 sig på seks områder: *biodiversitet, grøn undervisning, sortering af affald, ansvarligt forbrug, etablering af omstillingsværksted og grønne aktiviteter uden for undervisningen*. I tråd med konsolideringsønsket er der på hvert område arbejdet videre med igangværende projekter. Anlagte biodiversitetsarealer er blevet plejet og yderligere tilsået med insektvenlige urter. Et klimatopmøde for elever med samfundsfag A og naturgeografi B er blevet planlagt og gennemført. Affaldsindsamling er blevet en tilbagevendende begivenhed. Pantindsamling tjener køb af ”grønne beviser. En ordning for affaldsetablering er færdigplanlagt. Al indkøbt papir er FSC-mærket. Den igangsatte ventilationsforbedring er udtænkt med væsentlig energibesparelse til følge. Omstillingsværkstedet er færdigprojekteret og kan udbydes så snart en kommunal godkendelse foreligger. Og der er afholdt bæredygtigt juleværksted og loppemarked.

Sideløbende med konsolideringsarbejdet er nye initiativer blevet taget. Som de væsentligste opnåede skolen i samarbejde med Friluftsrådet finansiering fra ministeriet til afholdelse af 15 temadage, ”Grow like Tomorrow” (to temadage blev afholdt på Frederiksborg Gymnasium og HF, de resterende rundt i landet). Skolen opnåede endvidere støtte fra Region H til afholdelse af projektet ”Cirkulært plastik Lab”. Og endelig blev der internt indført krav obligatorisk overvejelse af klimahensyn ved planlægning af studieture.

Overensstemmende med ønsket om mere klimavenlige studierejser søgte skolen i 2022/23 på flere måder at genintroducere det nordiske perspektiv i FGC4s åbning mod verden. I efteråret drog tre lærere på jobudveksling til Lillestrøms gymnasium i Oslo. Og i foråret gennemførte alle dansklærere en kollektiv efteruddannelsestur til Oslo. Mens lærerne genoplevede, hvor rigt et kulturlandskab vi omgives af og bør udnytte fagligt, vil FGC4s eksisterende skolesamarbejder i Tyskland, Frankrig, Spanien, Italien, Vietnam og Grønland i skoleåret 2023/24 suppleres af en udvekslingsaftale med gymnasiet i Lillestrøm.

I en årrække har FGC4 været præget af så mange interne initiativer, at pædagogiske engagementer med andre skoler i Danmark har været urealistiske. En sådan initiativrigdom er et gode. Samtidig er det dog vigtigt fortsat at kunne udvikle med og lære af andre skoler. Foruden en generelt, ’post corona’ genintensiveret inddragelse omverden nærrede FGC4 i skoleåret 2022/23 derfor ønske om at indtræde i udvalgte tværskoleprojekter. Med ekstern støtte fra blandt andet Villum Fonden deltager lærere fra FGC4 således nu i to forskellige faglige og pædagogiske udviklingsarbejder. I samarbejde med Frederiksborg Gymnasium og Gladsaxe Gymnasium arbejdes der



således på en demokratiintegrerende udvikling af det naturvidenskabelige grundforløb. Og i samarbejde med Nærum Gymnasium og Espergærde Gymnasium og HF arbejdes der i projektet, "Sprog i Science", på en faglig integration af sproglige og naturvidenskabelige kompetencer.

## 2. Elevkultur (vægtning: 40%)

### Baggrund

*I en tid, hvor dagsordnerne er mange, og hvor skoledlukninger har skabt omvæltninger på flere niveauer, finder FGC4 det særligt relevant at understøtte trivsel. Som det beskrives i skolens strategi, er FGC4 bevidst om vekselvirkningen mellem faglig trivsel på den ene side og social og fysisk trivsel på den anden side. På samme måde som FGC4 arbejder med den faglige udvikling, ønsker skolen at understøtte overordnede værdier om et rummeligt fællesskab præget af åben dialog og læringsinspirerende fysiske rammer. Som følge af corona-perioden forekommer det nødvendigt i særlig grad at understøtte læringsfællesskabet gennem teamlærerfunktionen.*

*Ligeledes med corona-pandemien som betydningsfuld erfaring ønsker skolen desuden at indbyde til en yderligere inddragelse af de udendørsarealer i undervisningen.*

### Mål

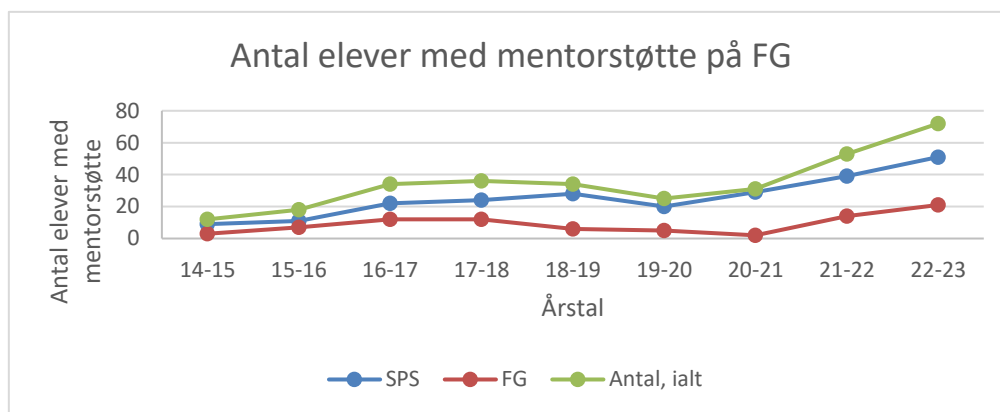
Målene for indsatsen i 2022/23 var: *en diagnosticering af udfordringer på FGC4 i tilknytning til hhv. skoletrætte og skoleudmattede elever (jf. prof. Noemi Katznelsons skelnen) og i forlængelse heraf en genovervejelse af bedst mulig inddragelse af team-funktionen, en gentænkt plan for skolens arbejde med elevernes studieparathed – herunder læringsfællesskab, studieteknik og tilstedeværelse samt en effektivering af beslutning om hhv. istandsættelse af udendørs idrætsfaciliteter og etablering af udendørs undervisningsrum i forbindelse med det projekterede omstillingsværksted.*

### Evaluerings

#### Elevtrivsel:

Den årlige elevtrivselsundersøgelse (ETU) har afdækket at elevtrivslen på FGC4 er god. I det store hele afspejler det den generelle udvikling på landsplan, hvor elever ser ud til at trives på deres uddannelser.

Den overordnede trivsel dækker dog samtidig over fornemmelsen af en stigning i antallet af enkeltelever, som oplever forskellige former for trivselsmæssige udfordringer. *Kvantitativt* understøttes oplevelsen på FGC4 af udviklingen i antal enkeltelever, der er berettigede til mentorstøtte enten i form af SPS eller den lokalt etablerede mentorordning (FG):



Dertil kommer, at skolens studievejledere *kvalitativt* har sammenfattet deres oplevelser af skolens elever og bl.a. andet på, at der er en generel stigning i antallet af elever der mistrives, at flere elever er uddannelsestrætte og plages af angst/depression, at flere har vanskeligere ved at opnå social trykthed, samt at eleverne i tiltagende grad har brug for hjælp til f.eks. at strukturere deres uddannelsesliv og løse konflikter med andre elever eller lærere.

Den samlede diagnose afspejler en udvikling, som tidligst er trådt frem på hf-uddannelsen. Overordnet set kommer flere hf-elever med mange dårlige skoleerfaringer fra grundskolen med en vis skoletræthed til følge. Sammenlignet med stx er der på hf desuden en overrepræsentation af elever med diagnoser på hf og som gennem SPS-midler har en mentor. I 2023 fordelte SPS-støtten sig på følgende måde:

	STX	HF	I alt
<b>SPS-midler</b>	41 elever	17 elever	58 elever
<b>Mentor som skolen betaler</b>	15 elever	5 elever	20 elever
<b>I alt</b>	56 elever	22 elever	78 elever

Som diagnosen fremviser behov for på stx-området, ved vi, at elevsammensætningen, som den tager sig ud på hf-uddannelsen, stiller andre krav til læreren og tilrettelæggelsen af undervisningen. Sammensætningen giver desuden nogle udfordringer i forhold til elevernes faglige og sociale trivsel og deres tilknytning til skolen. I skoleåret 2022/23 har hf-udvalget arbejdet med at imødegå disse udfordringer på to forskellige måder:

#### 1. Andre krav til læreren

Ifølge lærerne opleves det til tider som en stor opgave at skulle undervise mere og mere heterogene klasser. På den baggrund hf-udvalget sidste år en efteruddannelsesdag for hf-lærere, hvor der bl.a. en



psykologbidrag med viden om relevante diagnoser. Evalueringen af dagen var positiv, men lærerne efterlyste yderligere konkrete didaktiske værktøjer til undervisningen. Derfor arrangerede hf-udvalget i dette skoleår en efteruddannelsesdag, hvor en specialpsykolog og en gymnasielærer foretog om "Sårbare hjerner og undervisning". Kurset præsenterede både en kognitiv model, læreren kan anvende i tilrettelæggelsen af undervisningen, og en lang række eksempler på, hvordan man kan tilrettelægge undervisningen for en heterogen klasse. Kursets pointe var kort sagt, at læreren i tilrettelæggelsen af undervisningen ikke behøver tage særlige hensyn til elever med diagnoser, men at undervisningen kan tilrettelægges på en måde, der kommer alle elever til gode. Evalueringen af dagen var yderst positivt, idet mere end 80% af de deltagende lærere vurderede udbyttet 'særligt tilfredsstillende' eller 'tilfredsstillende'.

## 2. Elevernes faglige og sociale trivsel

Som det fremgår af uddannelsesstatistik.dk, klarer FGC4's hf-elever sig samlet set godt til eksamen (jf uddannelsesstatistik.dk<sup>1</sup>). Til gengæld har eleverne de sidste par år klaret sig dårligere end forventet til den tværfaglige KS-eksamen, hvor de skal kunne jonglere mellem tre forskellige fag: Historie B, Samfundsfag C og Religion C. Med det formål at styrke den faglige trivsel og forbedre eksamensresultaterne blev ledelse og lærere derfor enige om at gentænke KS-projekternes struktur. Fremadrettet giver de enkelte ks-projekters afsluttende prøver således et mere realistisk billede af, hvor krævende en eksamen, KS-eksamen er. Derudover er emnet for KS2 blev revideret, hvorved det emnemæssigt lægger sig tættere op ad elevernes hverdag og virkelighed end tidligere. Der er endnu ikke en årgang, der har gennemløbet det reviderede KS, og det kan derfor endnu ikke siges, om revisionen har haft positiv effekt.

Udover de to fremhævede indsats er hf-tutorordningen blevet revideret, idet der til de tre eksisterende tutorsamtaler er tilføjet en fjerde. En revision, som ligeledes først lader sig evaluere efter endt skoleår.

Fremadrettet bliver en opgave at påtænke erfaringerne fra hf-indsatserne i arbejdet med den diagnosticerede udviklingstendens i elevsammensætningen på stx.

### **Fraværshåndtering:**

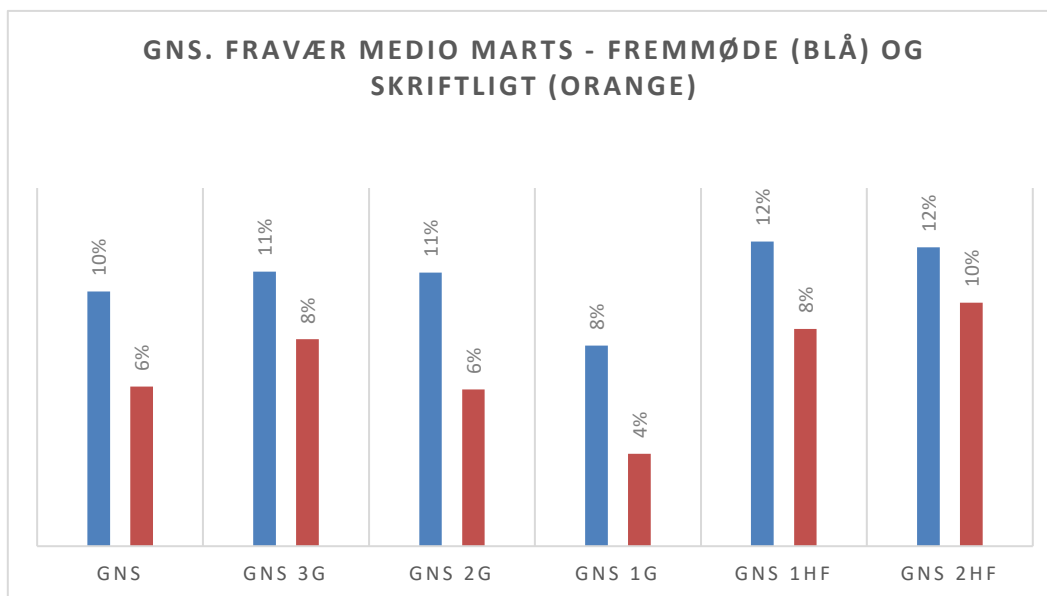
I skoleåret 2022/23 har skolen gennemført en analyse af elevernes fraværsmønstre. Sammenholdt med 'best practice'-eksempler fra sektoren (bl.a. besøg på Skt Knuds Gymnasium, Odense) er en ny praksis for fraværshåndtering udtænkt. En praksis, som vil gælde fra skoleåret 2023/24.

Ønsket har været at etablere en mere ensartet og effektiv fraværprocedure, der både garanterer elevernes retssikkerhed og gør det muligt at gribe tidligere ind ved tegn på mistrivsel af faglig, social og personlig karakter. Hvor én ledelsesrepræsentant hidtil har fungeret som fraværansvarlig for en hel stx-årgang, involverer den nye praksis hele ledelsen. Alle ledelsesrepræsentanter tilknyttes nu en halv årgang, hvilket først og fremmest muliggør et tættere forhold til elever, der i stigende grad har behov for at blive mødt individuelt ved besvær med at leve op til kravene i uddannelsessystemet.

<sup>1</sup> <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1693.aspx>



Af analysen fremgår det bl.a., at det fysiske fravær i gennemsnit er stigende fra 1.g og 1.hf frem til 3.g og 2.hf:



En mere konsekvent indsats straks fra skolestart kan forhåbentlig modvirke denne tendens. Af yderligere elementer fra den ændrede praksis kan nævnes, at ledelsen har udarbejdet en brochure med de mest centrale fraværregler, som uddeles af de årgangsansvarlige i samtlige klasser ved skolestart. Der er endvidere sket en udvidelse af den samtykkeerklæring, skolen indhenter ved studiestart, således at de årgangsansvarlige, hvor det skønnes nødvendigt, også har mulighed for at kontakte forældrene til myndige elever.

Den nye praksis for fraværshåndteringen evalueres løbende i skoleåret 2023/24 og justeres ved skoleårets afslutning med henblik på at finde de rette balancer.

#### **Introelever og Projekt god start:**

Evalueringen blandt lærere og elever viser, at skolestarten opleves vanskelig for en stadig større andel af eleverne. Særligt overgangen til studieretningsklasserne i november kan være udfordrende, da der for anden gang på tre måneder skal etableres nye relationer og nye klassefællesskaber. Derfor har skolen i de senere år igangsat flere indsatser og initiativer, som i hovedsagen har vist sig gode og virkningsfulde. Der er dog stadig plads til optimerende justeringer. Med ønske om at klæde introeleverne bedre på til modtagelsen af de nye elever, er skolen bl.a. gået i dialog med konsulenter fra Link Kommunikation, som har gode referencer i sektoren. Sammen vil vi fremadrettet gennemføre et heldagskursus for introeleverne, hvor de lærer at tage godt imod nye elever og opnår en erkendelse af betydningen af egen og andres adfærd i grupper. I det nye skoleår har introeleverne desuden sagt ja til



at møde ind én dag før skolestart for at planlægge introdagene grundig. Indsatsen evalueres af de nye eleverne ud fra et standardiseret spørgeskema som muliggør en sammenligning med tidligere års elevmodtagelse.

Såvel ved skole- og studieretningsstart som i det daglige understøttes elevernes faglige og sociale trivsel af klassernes teamlærere. Der er i 1.g og 2.g to teamlærere, og i 3.g én teamlærer. I hf-klasserne er der tre teamlærere. Teamlærerrollen kan være vanskelig, idet der stilles krav til teamlærerne om en anden faglighed end den, de bruger i den faglige undervisning. I forlængelse af beskrivelserne af elevtrivsel ovenfor er der med tiden rejst nye krav og forventninger til teamlærerne. I skoleåret 2022/23 har skolens stx-udvalg derfor arbejdet med udvikling af teamlærerfunktionen. På den baggrund er der etableret en én dags efteruddannelse for alle 1g- og 1hf-teamlærere. Fokus i efteruddannelsen er understøttelsen af stærke læringsfællesskaber, relationsarbejde, konflikthåndtering mm. Som kurset for introeleverne varetages teamlærerkurset af konsulenter fra Link Kommunikation. Kurset skal ses som et supplement til det allerede eksisterende program "God start", hvor teamlærerne klædes på til at lave en god skole- og studieretningsstart for 1g og 1hf-klasserne.

#### **Etablering af udendørs undervisningsrum:**

Erfaringerne fra corona-undervisningen aktualiserede glæden ved at bringe eleverne ud af undervisningslokalerne. Som supplement til tidligere etablering af udendørs laboratorium og indkøb af klassesæt af mountainbikes er en stærk ambition fra skolens side dels gennem nødvendig istandsættelse af skolens udendørs idrætsfaciliteter, dels ved etablering af væksthuse og et udendørs klasseværelse at motivere til yderligere undervisning i det fri. Fra planlægningen af istandsættelsen af idrætsfaciliteterne i første kvartal 2022 til indhentning af priser i andet kvartal 2022 betød inflationen imidlertid en prisstigning på 60%. Sammenholdt med et af samme årsag ukendt udgiftsniveau for skolens projekterede omstillingsværksted besluttede skolen på den baggrund at udskyde istandsættelsen af udendørs idrætsfaciliteter til efter udbuddet af omstillingsværkstedet – et udbud, som forventedes gennemført 1. halvår 2023. En yderligere udvikling af tankerne bag omstillingsværkstedet rejste imidlertid krav om endnu en kommunal projektgodkendelse. Den ansøgte skolen om i oktober. Projektmateriale er komplet, hvorfor projektet kan sendes i udbud, så snart en godkendelse gives. Forventningen er nu en udbudsrunde forventes pr juni/juli 2023 og egentlig byggestart i september.

### **3. Skærmt teknologi i undervisningen (vægtning: 30%)**

#### **Baggrund**

*I skoleåret 2019/20 – før corona(!) – beskæftigede et udvalg sig indledningsvist med det forhold, at skærme indgår som en større og større del af elevernes hverdag: computerskærme, tablets og telefon-skærme. De digitale devices giver didaktiske muligheder. Men skærmenes distraktion giver bestemt også didaktiske udfordringer.*

*Den påtvungne virtuelle undervisning som følge af corona-pandemien fremskyndede på mange måneder en kollektiv digital erfarings- og kompetenceudvikling – på vores skole og i sektoren. Udviklingen har naturligt givet anledning til en række perspektiverende refleksioner, og i skoleåret 2021/22 undersøgte et andet udvalg de didaktiske muligheder, virtuelle arbejdsformer giver. I den sammenhæng blev det blevet bekræftet, at det digitale ikke kan erstatte et fysisk, og at målet under ingen omstændigheder kan være 'it hele tiden'.*





*Ph.d. i gymnasiepædagogik Dorte Ågård fremhæver en generel 'jo mere, jo bedre'-strategi som en ofte forekommende vildfarelse (Jf. Skærme i skolen, Frydenlund 2021). På samme måde virker det virkelighedsfjernt helt at fornægte de digitale devices muligheder. Spørgsmålet, skolen ønsker at stille sig selv, er derfor, hvordan vi opnår den rette didaktiske balance? Eller sagt på en anden måde: Hvordan får vi rammesat brugen af skærme på en måde, der understøtter elevernes læring bedst muligt?*

## Mål

Målene for indsatsen i skoleåret 2022/23 var: *genoplivning af fællesarrangementer for elever om skærmenes fordele og fristelser samt en færdigformuleret skærmpolitik tilpasset FGC4s læreringsidealer inkl. en forsøgsvis afprøvning*

## Evaluerings

I skoleåret 2022/23 blev alle fællesarrangementerne, som inden corona havde været en fast del af skolens arbejde med digital dannelse, genindført og gennemført. I 1g/1hf kommer studerende fra it-universitetet på besøg og holder et oplæg om Big Data og digitale fodspor, i 2g/2hf holder Imran Rashid et foredrag om digitale enheders fysiske og mentale påvirkning, og i 3g holder Pernille Tranberg et oplæg om, hvor vigtigt det er at passe på sin digitale identitet.

I skoleåret 2022/23 har *Skærmudvalget* bestående af studiecenterlederen, skolens pædagogiske koordinator, to lærere, 5 elever og en ledelsesrepræsentant, desuden arbejdet indgående med tilblivelsen af en færdigformuleret skærmpolitik. Det har været et stort ønske fra både elever og lærere med et mere præcist regelsæt, der kunne supplere de gældende studie- og ordensregler.

Udvalget anså det som særdeles vigtigt at involvere eleverne i udarbejdelsen af den nye skærmpolitik for at styrke politikens troværdighed, og derfor startede udvalget med at formulere en hensigtserklæring til elevrådet, og bad dem på baggrund af den om at komme med et bud på en skærmpolitik og at udvælge et antal elever, der ville sidde med i udvalget og tage del i udvalgets arbejde. Derefter formulerede udvalget første udkast til politikken, hvorefter udvalget med udgangspunkt i første udkast foretog fokusgruppeinterview med en klasse og fremlagde den for SU og PR. Politikken blev derefter justeret og træder i kraft fra kommende skoleår.

I uge 11-13 havde udvalget arrangeret en prøveperiode for hele skolen, hvor den nye skærmpolitik var gældende. Prøveperioden blev indledt med en skærmfri dag, hvor alle lærere var blevet bedt om at tilrettelægge undervisning uden brug af skærme, og hvor elevrådet havde arrangeret skærmfrie aktiviteter i det store frikvarter. Derudover var der blokeret for adgangen til gaming- betting- og shoppingwebsites. Prøveperioden blev annonceret på morgensamling, sociale medier og udvalgets elever lavede også en plakat om de nye regler, som blev hængt op i alle klasselokaler inden uge 11. Evalueringen af prøveperioden viste bl.a. at, 49,2 % af lærerne synes, de oplevede en forøget koncentration hos eleverne i prøveperioden, mens kun 14,7 % af eleverne mener, de har været mere koncentrerede i prøveperioden. Den største diskrepans mellem lærernes og elevernes svar viser sig ved spørgsmålet: Har du oplevet ikke at kunne tilgå de websider, du ønskede, i skoletiden? 56,4 % af elever svarer "Ja", mens kun én lærer svarer "Ja".

I evalueringens prosasvar udtrykte rigtig mange elever og lærere tilfredshed med, at der nu er en formuleret skærmpolitik, der er gældende i alle fag. Evalueringen viste også, at noteskrivning fylder rigtig meget hos eleverne. De vil meget gerne tage gode noter. Men hvordan man gør det, og hvad gode noter i det hele taget er, er uklart for



mange. Der er på den baggrund truffet beslutning om, at udvalget bl.a. arbejder videre med dette i skoleåret 2023/24.

## **B Ekstrarammen (punkterne er taget fra Undervisningsministeriet, Lov- og kommunikationsafdelingen) (vægtning: 100%):**

### **1. Et målrettet arbejde med prioritering og planlægning af lærernes arbejdstid (vægtning: 60%)**

#### **Baggrund**

*Lærernes Overenskomst 2021 afspejler i det store hele porteføljemodellen på FGC4, som den tager sig ud efter justeringen i 2019/20. En justering, som fortsat tager hensyn til den enkelte lærers erfaring og kompetencer.*

*Som det fremgår af en APV foretaget i foråret 2022, er lærerne samlet set meget tilfredse med deres arbejdsplads. Blandt de fremførte ønsker er dog en fortsat opmærksomhed på forholdet mellem tid og opgave og på optimeret varsling af skemaændringer mm. En opmærksomhed, som blandt andet ønskes sikret gennem en obligatorisk samtale. I forhold til APV'en er det endvidere bemærkelsesværdigt, at det teknisk administrative personales tilfredshed med arbejdspladsen desværre ikke matcher lærernes.*

*Med tilblivelsen af FGC4s nye skolestrategi bør den samlede opgaveoversigt endelig efterses, så der sikres fortsat overensstemmelse mellem FGC4s strategiske mål og ressourcestyringen.*

#### **Mål**

Målene for indsatsen i skoleåret 2022/23 var: *en etablering af en 'nærmeste leder'-ordning med henblik på dels at sikre de ansattes ønske om en obligatorisk arbejdstidssamtale (jf. implementering af Lærernes Overenskomst 2021), dels at skabe ramme for en mere stringent ledelsestilgængelighed (efter behov), en etablering af en sekretariatslederfunktion med henblik på en mere stringent ledelsestilgængelighed for det teknisk administrative personale samt en evaluering af skolens samlede opgaveoversigt i lyset af strategi 2022-25.*

#### **Evaluering**

Med skoleåret 2022/23 er der for lærernes vedkommende igangsat en 'nærmeste leder'-ordning. Hvor diverse samtaler om tidsforbrug og andre eventuelle udfordringer i forhold til arbejdet tidligere alene blev taget med rektorerne, tager hver enkelt lærer dem nu med sin nærmeste leder. Alle ledelsesrepræsentanter fungerer som 'nærmeste leder' for 15-20 ansatte. For at understøtte det gensidige ønske om et tættere samarbejde mellem ledelse og ansatte afholdes der fremadrettet obligatoriske samtaler for alle. Blandt de foreløbige resultater af samtalerne er, at der frem mod næste skoleår er taget initiativ til en 'slankning' af de mange lærings- og ekskursionsinitiativer, der ligger ved siden af den rent faglige klasseundervisning. Initiativet bunder i en generel oplevelse af, at disse initiativer kan virke forstyrrende for sammenhængen i undervisningen.

Foruden etableringen af en 'nærmeste leder'-ordning for lærerne er der med ønske om et tættere ledelsesforhold til TAP-funktionerne etableret en sekretariatslederfunktion. En funktion, som varetages af skolens ene vicedirektør. Der er i den forbindelse afholdt medarbejderudviklingssamtaler med TAP-personalet bl.a. med fokus på de resultater, der fremkom i APV 2022 på deres område. Desuden har det været debatteret i arbejdsmiljøudvalget, at



TAP-personalets svar i APV'en ikke er lige så positive, som resten af de øvrige ansattes. Som både medarbejderudviklingssamtalerne og udvalgsdebatterne har afsløret, knytter der sig meget forskellige oplevelser til skolens forskellige TAP-funktioner. Trods de forskelligartede problemstillinger er ønsket om en mere direkte og stringent kommunikationsgang dog fælles. Et ønske, som den nye funktion altså bl.a. skal hjælpe med at opfylde.

Den i 2020 justerede porteføljemodel med regneark og budgettal bruges fortsat flittigt i dialogen mellem vicerektor og lærere i forbindelse med den endelige fastsættelse af kommende normperiodes arbejdsopgaver. I overensstemmelse med *Strategi 2022-25* er nye opgaver kommet til i den samlede opgaveoversigt bl.a. i form af yderligere ressourcer til arbejdet med etablering af omstillingsværksted og grønne initiativer, til trivselsindsatsen (herunder nyoprettet pædagogisk lederstilling) og til øvrige udviklingstiltag. Ligeledes er der blevet justeret på enkelte af de eksisterende budgettal, fordi indholdet i de enkelte opgaver har ændret sig.

## 2. Effektiv institutionsdrift (vægtning: 40%)

### Baggrund

*Det anses som en vedvarende forpligtelse at drive institutionen forsvarligt og effektivt. En sådan drift kræver præcision i budgettet og løbende opfølgning. I overensstemmelse med skolens finansielle politik anlægges et flerårigt resultatperspektiv. Centralt står i den sammenhæng dels en løbende plan for forudseeligt vedligehold og nære investeringer, dels en løbende overvejelse af den økonomiske forudsætning for eventuelle aktivitetsudvidende indsatser.*

### Mål

Målene for indsatsen i skoleåret 2022/23 var: en etablering af en løbende plan for kortsigtede investeringer, et fortsat fokus på institutionsdrift målt ved elev/lærer ratio, udbetalt merarbejde og driftsudgifter pr. elev. med blik på, om de samlede institutionelle forhold muliggør aktivitetsudvidende prioriteringer.

### Evaluerings

Skolens budgetlægning skal hvert år ses i lyset af skolens finansielle politik, som opererer med en samlet overskudsgrad på 2% over en femårig periode. Blandt andet på baggrund af FGC4s anselige overskud i 2021 budgetterede skolen i 2022 med et større underskud. Foruden en udvidelse af antal årsværk som følge af holdantal, holdstørrelser og øvrige tilføjede strategisk funderede aktiviteter optrådte istandsættelse af skolens udendørs idrætsfaciliteter som en særlig udgiftspost. Fra planlægningen af istandsættelsen i første kvartal 2022 til indhentning af priser i andet kvartal 2022 betød inflationen imidlertid en prisstigning på 60%. Sammenholdt med et af samme årsag ukendt udgiftsniveau for skolens projekterede omstillingsværksted besluttede skolen på den baggrund at udskyde istandsættelsen af udendørs idrætsfaciliteter til efter udbuddet af omstillingsværkstedet – et udbud, som forventes gennemført 1. halvår 2023. Budgetmæssigt udskydes det påregnede underskud derfor til 2023, mens resultatet for 2022 omtrent modsvarer overskudsgraden på den finansielle politiks gennemsnitligt tilsigtede 2%.

I skoleåret 2022/23 er FGC4s tiårige vedligeholdelsesplan som blevet opdateret. Planen udarbejdes i samarbejde med ingeniører fra SWECO og rummer alle forudsigelige udgifter vedrørende bygningsvedligehold. I de kvartalsvise økonomiopfølgninger er bestyrelsen desuden løbende blevet orienteret om udgifter til større uforudset vedligehold,



herunder ventilations- og tagarbejde. Grundet det fortsat ukendte udgiftsniveau for istandsættelsen af de udendørs idrætsfaciliteter og etablering af omstillingsværkstedet er arbejdet med en mere udførlig plan for øvrige kortsigtede investeringsønsker udskudt.

Grundlæggende er der ingen usikkerhed om Frederiksborg Gymnasium og HF's fortsatte drift. Skolens drift påvirkes særligt af antallet af ansøgere og elever. Der planlægges med fortsat at optage 15 nye gymnasieklasser og 3 hf-klasser i skoleåret 2023/24. Som det fremgik af den af ministeriets udsendte bestyrelsesrapport med skolens nøgletal for 2022, er FGC4 på alle måder en velkonsolideret og effektivt drevet institution, inkl. nøgletallene for lærer/elev ratio, driftsudgifter pr. elev og likvidbeholdning.

Af revisionens *Årsrapport 2022* fremgår det, at FGC4 i 2022 fortsat har prioriteret en udvidelse af antallet af årsværk fra 128,6 i 2021 til 130,9 i 2022:

### Hoved- og nøgletal

	2022	2021	2020	2019	2018
<b>Årselever</b>					
Specificeret på hovedområder:					
STX	1.216,6	1.224,2	1.216,1	1.203,9	1.167,1
HF	152,9	151,3	150,6	151,7	142,3
Årselever i alt	1.369,5	1.375,5	1.366,7	1.355,6	1.309,4
Aktivitetsudvikling i %	-0,4	0,6	0,8	3,5	1,9
<b>Årsværk</b>					
Antal årsværk inkl. ansatte på sociale vilkår i alt	130,9	128,6	126,7	127,4	127,9
Andel i procent ansat på sociale vilkår	0,8	1,6	1,1	0,8	3,7
Antal af årsværk, der er ansat i henhold til cheftaalen	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Ledelse og administration pr. 100 årselever	1,0	0,9	0,9	0,8	-
Øvrige årsværk pr. 100 årselever (årsværk, der ikke vedrører ledelse og administration og undervisningens gennemførelse)	0,4	0,4	0,4	0,4	-

Udvidelsen er funderet i skolens finansielle politik og er prioriteret på trods af en minimalt negativ aktivitetsudvikling. Udvidelsen skal ses i lyset af FGC4s strategi, som blandt andet sigter mod bedre vilkår for faglig fordybelse (i skoleåret 2022/23 bl.a. tilstræbt gennem mindre sproghold), intensiveret arbejde med grøn omstilling og en indholdsmæssig og strukturel udvikling i tilgangen til elevtrivsel. Udvidelsen ønskes fastholdt i normperioden 2023/24.

Hillerød, juni 2023

Anders Krogsøe  
Rektor

*Slutevalueringen er drøftet på bestyrelsesmøde d. 7. juni 2023. Her er bestyrelsen nået frem til følgende samlede udmøntningsgrad:*

Hillerød, juni 2023

Thomas Vang Christensen  
Bestyrelsesformand