



Projekt med titlen: Hyggelæsning (HF)

Emne:	Læsebånd Dvs. forbedring af elevernes læsefærdigheder gennem læsning af skønlitteratur
Start dato og forventet slutdato:	Primo august til primo maj
Ansvarlig(e) / projektleder(e):	Læsevejlederne
Øvrige aktører:	Alle 1. hf-lærere, HT (hvis hun vil), HF-udvalget (som følgegruppe)
Beskrivelse af opgave – Hvorfor er det et vigtigt projekt?	<p>Projektskitse:</p> <p>Der skal afsættes ½ modul om ugen, hvor eleverne skal læse skønlitteratur eller biografier – men IKKE lektier med mindre der er tale om værklæsning i dansk eller engelsk. Om muligt skal placering af læsebåndet i ydermoduler undgås. Læsebåndet placeres på skift i alle fag i fagrækken. Klassens lærer indtager rollen som den gode rollemodel og læser også. Men IKKE lektier/forberedelse og ikke på pc. Elektroniske devices er slukkede og lagt helt væk i læsebåndet. Eneste undtagelse er ordblinde, der ønsker at lytte til lydbøger. Der oprettes et lille klassebibliotek – gerne i samarbejde med studiecenteret. Lignende projekter er afprøvet med succes på andre gymnasier. Vi har indhentet erfaringer fra Høng Gymnasium og Rosborg Gymnasium forud for denne ansøgning.</p> <p>Baggrund:</p> <p>Ser vi på resultaterne af læsescreeningen de sidste 3 år, vil vi se, at mange har en utilstrækkelig læseforståelse. I mange tilfælde skyldes dette et for lille ordforråd, og ofte er det kombineret med en så langsom læsehastighed, at koncentrationen ryger. Vi forventer, at flertallet forbedrer deres læsefærdigheder over tid og dermed deres faglige udbytte i fagene.</p> <p>Tidens fremherskende teorier om læsning giver os gode grunde til at antage, at regelmæssig læsning af skønlitteratur vil forbedre vores elevers læsefærdigheder yderligere.</p> <p>En faktor af betydning for elevernes udbytte af læsning er utvivlsomt deres til tider uhensigtsmæssige brug af elektroniske devices. Et konsekvent håndhævet elektronikfrit læsebånd vil måske være et skridt på vejen til nye vaner.</p>
Målsætning:	<ul style="list-style-type: none">• At eleverne opnår en større forbedring af deres læsefærdigheder, end de kunne have opnået gennem den daglige undervisning.• At eleverne får (positive) erfaringer med koncentration og fordybelse uden (elektroniske) forstyrrelser.• At eleverne udvider deres horisont ved at læse skønlitteratur.

Handleplan og anslået tidsforbrug (i overskrift):	Første arbejdsdage i august: Briefing af HF-lærere v. læsevejlederne. HF-udvalget foreslår dette lagt i forbindelse med en generel efteruddannelsesdag for hf-lærere. Alle lærere og alle fag deltager. (Tidsforbrug: 1½ time for alle deltagende lærere – ca. 5 timer pr. deltagende læsevejleder)
	45 min. pr. undervisningsuge fra august – maj – dvs. ca. 25 timer pr. deltagende klasse (fordelt på klassens lærere): Efter turnus afholder alle lærere læsebånd i et skemalagt ½ modul. Læsebåndet er 1 gang om ugen. (Tidsforbrug: På nogle skoler er læsebåndet placeret som en obligatorisk del af undervisningen. Vi henstiller til, at der findes en anden løsning, da erfaringen er, at dette giver ret meget modstand og stress ift. at nå læreplanernes mål hos de involverede lærere)
	Evalueringsmøde i december . 1 time pr. deltager. 2 timer pr. læsevejleder, som forbereder og evaluerer.
	Evaluering (spørgeskema) i maj . 2 timer pr. læsevejleder til efterbehandling og konklusion.
	Samlet tidsforbrug: Medvirkende lærere: 5 timer pr. deltagende lærer (2 – 3 timer er deltagelse i læsebånd). Læsevejledere: ca. 10 timer pr. deltagende læsevejleder.
Milepæl 1 dato: Beskrivelse af delmål	December: Læsebåndet er indarbejdet som rutine hos de deltagende elever og lærere. Der er i faldende grad brug for at minde om formål og regler. I klasserummet hersker ro og koncentration i læsebåndet.
Milepæl 2 dato: Beskrivelse af delmål	Maj: Eleverne oplever, at deres læsefærdigheder og koncentration er blevet bedre. Som bonus har flere forhåbentlig fået lyst til at læse skønlitteratur uden for skolen.
Slut: Færdigt produkt, evaluering og udbredelse	<p>Evalueringskriterier:</p> <p>Lærerne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fører læsebåndet til øget fordybelse hos eleverne? • Øger projektet elevernes læsefærdigheder i fagene? <p>Eleverne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Synes du selv, at du har forbedret din læsning? • Har du læst mere pga. modulerne med hyggelæsning, end du har gjort tidligere? • Har du fået mere lyst til at læse? <p>Læsevejledere/ledelse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bør projektet videreføres og evt. udvides til at omfatte stx-klasser i fremtiden? <p>Hvis læsebåndet bliver en succes, kan det med fordel udbredes til STX-klasser. Det kunne være ud fra en model, hvor en classes lærer ønsker det, eller til studieretninger, hvor der traditionelt er flere svage læsere.</p>