



Slutevaluering af resultatlønskontrakt 2021/22 mellem bestyrelsen på Frederiksborg Gymnasium og HF og rektor

Parter og gyldighedsperiode

Kontrakten er indgået mellem bestyrelsen for Frederiksborg Gymnasium og HF (herefter FGC4) ved formand Thomas Vang Christensen og rektor Anders Krogsøe. Kontrakten er gældende i perioden fra 1. august 2021 til 31. juli 2022.

Indledning

Efter to ekstraordinære skoleår med længerevarende corona-nedlukninger bød skoleåret 2021/22 på en tilbagekomst til mere eller mindre velkendte strukturelle vilkår. Efterårssemestret var ganske vist præget af betydelige pandemiske efterskulp. Alligevel lykkedes det dog stort set at få afviklet alle former for aktiviteter i mere eller mindre justeret form. Studieture og ekskursioner blev gennemført, selv om nogle måtte skifte destination og tidspunkt. Musical og koncertaftener blev genoplivet i kraft af stor fleksibilitet fra de medvirkende. Og endelig kunne eleverne igen samles til diverse sociale arrangementer og traditioner.

Til trods for en mere sædvanlig struktur bar elevernes skolegang naturligt præg af de foregående års trængsler. Fagligt og trivselsmæssigt har perioderne med hjemsendelse sat sig spor og skabt behov for diverse opsamlende aktiviteter. Eksamensmæssigt blev behovet for at samle op tilgodeset af en folketingsbeslutning om et reduceret program for studenterårgangene på både stx og hf. Undervejs i skoleåret har det til gengæld været en vedvarende opgave at skabe balance mellem de specifikt faglige og de mere trivselsorienterede opsamlende indsatser. Endnu engang må slutevalueringen af et skoleår derfor også læses i lyset af pandemiens konsekvenser.

Sammenfattende hovedpointer

Vedrørende Basisrammen

- I en tid præget af corona-pandemiens efterskulp har FGC4 med udgangspunkt i et trivselsudvalg haft fokus på at styrke skolefællesskabet og den individuelle studieparathed. Virtuelle aktiviteter centreret om teambuilding og den enkeltes trivsel har været afholdt. Klasserne har været på socialt forankrede ekskursioner. Ekstraordinære arrangementer er blevet tilbudt klasser, som har været særligt socialt udfordrede. Skolekulturelt definerende aktiviteter og traditioner – morgensamlinger, fanekrav, caféer, sidste skoledag mm. – er blevet understøttet aktivt. Foruden tæt opfølgning fra studievejleder- og ledelsesside har antallet af samtaler ml. teamlærere og elever endelig været øget, ligesom den enkelte elev har kunnet tilmelde sig et 'mentalt boost'.

- I kølvandet på undervisning under nedlukning har et udvalg i 2021/22 undersøgt og evalueret erfaringerne med den virtuelle undervisning. Igennem spørgeundersøgelser, praksisforsøg og en fremlæggelse har udvalget udkrystalliseret en række anbefalinger til afvikling af virtuel undervisning. De ansattes holdninger til virtuel undervisning er mangfoldige. Fordele og ulemper vurderes således forskelligt, men samlet set er overbevisningen om, at virtuel undervisning ikke kan erstatte den fysiske undervisning, prægnant. Der må uundgåeligt være tale om et supplement.



- Med en vis corona-forsinkelse lykkedes det i skoleåret 2021/22 bestyrelsen at gennemløbe en egentlig strategiproces. Arbejdet resulterede i en færdigformuleret 2025-strategi, som bygger på fem mærkesager: 1) Faglighed og Almen dannelse, 2) Skolen i verden, 3) Grøn omstilling, 4) Trivsel og 5) Sund drift. Samtidig blev den strategiske arbejde på og den handle-mæssige indsats for at gøre bæredygtig omstilling til en naturlig del af undervisningsaktiviteterne og af de fysiske rammer på FGC4 udvidet markant. Bl.a. i kraft af en stor fondsstøtte og ekstern og kommunal velvilje er projekteringen af skolens nye omstillingsværksted nået langt, ligesom antallet af grønne aktiviteter i og rundt om undervisningen er øget markant. Begge dele i et energisk samarbejde mellem elever, ansatte og ledelse.

Vedrørende Ekstrarammen

- I forlængelse af justeringen af FGC4s porteføljemodell i årene 2019-2021 er der i 2021/22 arbejdet videre på dels at skabe transparens i opgavetildelingen, dels at optimere dialogen mellem ledelse og lærerkollegiet om den enkelte ansattes opgaveløsning. Dette bl.a. med udgangspunkt i et tidsregistreringssystem og i budgettal. Undervejs er der blevet informeret om proces og justeringer både skriftligt og mundtligt. En skriftlig manual er desuden udarbejdet.

- Med FGC4s nye økonomiske afrapporteringsform som fast skabelon, er der løbende blevet redegjort for en forsvarlig og effektiv forvaltning af statsmidlerne. Dels på grund af endnu en ekstraordinær lav frafaldsprocent, dels som følge af det corona-foranledigede begrænsede aktivitetsniveau, var det økonomiske resultatet i finansåret 2021 utilsigtet positivt. Under skyldig hensyntagen til målene i FGC4s finansielle politik, budgetteres der på den baggrund med et underskud i finansåret 2022. Dette på grund af en vedtaget istandsættelse af skolens udendørs idrætsfaciliteter.

Fuldstændig evaluering af de i resultatlønskontrakten opstillede mål

Basisrammen (80.000kr)

1. Skolekultur og elevtrivsel (vægtning 40%)

I skoleåret 2021/22 har FGC4 haft fokus på at styrke skolefællesskabet og den individuelle studieparathed. Som indledningsvist beskrevet har det været særdeles relevant i kølvandet på corona-nedlukningerne i 2019/20 og 2020/21, der betød, at en stor del af skolens elever hverken selv har været en del af eller selv har oplevet værdien af FGC4s stærke traditioner. I forlængelse heraf er klassefællesskaberne heller ikke blevet dyrket på sædvanlig vis, hvorfor både social og faglig trivsel måtte forventes at halte ved starten af skoleåret 2021/22.

Trivselsindsatsen startede under selve nedlukningerne, særligt i forbindelse med den lange nedlukning fra december 2020 til foråret 2021. Kort fortalt var der virtuelle aktiviteter med fokus på teambuilding og oplæg om at være isoleret. Og da eleverne igen kunne komme i skole, var de afsted til sammenrystning med bl.a. klatring på Camp Adventure.

I skoleåret 2021/22 blev der nedsat et egentligt trivselsudvalg med repræsentanter fra skolens ledelse, stx- og hf-udvalg. Udvalget arbejdede ud fra målsætningerne 1-3 i resultatlønskontrakten, og indsatserne uddybes nedenfor. Trivselsudvalget har løbende haft fokus på at sikre både den sociale og faglige trivsel. Udvalget har så vidt muligt arbejdet med tiltag, der kunne understøtte begge dele, men i skoleåret 2021/22

har den sociale trivsel og skolekulturen vægtet tungere end i et almindeligt skoleår uden forudgående nedlukninger.

Aktiv understøttelse af aktiviteter og traditioner, som er med til at grundfæste FGC4s stærke skolekultur:

Morgensamling er en stærk tradition, som er en vigtig del af ånden og kulturen på FGC4.

Morgensamlingstraditionen var i særdeleshed udfordret af nedlukningerne, men også i perioderne op til og efter nedlukningerne, da vi traditionelt fylder festsalen med elever. Pga. krav om at holde klasserne adskilte mv. kunne morgensamling ikke afvikles på vanlig måde. Morgensamlingerne blev derfor afholdt i op til seks runder for at sikre, at alle eleverne lærte traditionen at kende, og på grund af de gældende restriktioner. Morgensamlingerne blev desuden skemalagt og lærerne fulgte eleverne i festsalen, hvilket ikke er almindelig praksis.

Under selve den lange nedlukning blev morgensamlingerne livestreamet hver 14. dag i samarbejde med elevklubben FG Live. Denne gruppe er forsat blevet understøttet i 2021/22, hvor den blandt andet forestod, en livestreamet fælles juleafslutning i december, livestreaming af skolens orienteringsaftener i januar og en livestreamet elevtalentkonkurrence i maj.

pMorgensamlingsindsatsen har heldigvis båret frugt, og elever og lærere samles igen til morgensamling, synger sammen og præsenterer indslag af forskellig art. Faktisk er tilslutningen til morgensamlingerne endnu større end før nedlukningerne.

Nedlukningerne har også budt på en mulighed for at redefinere enkelte traditioner, nemlig konceptet for skoleårets første fest og sidste skoledag. Da afgangseleverne i år ikke har oplevet en almindelig sidste skoledag med private morgenfester osv., var det oplagt at afslutte trivselsindsatsen med at invitere afgangseleverne og deres lærere til brunch i første modul efterfulgt af et festligt arrangement i skolegården. Tanken var, at eleverne på den vis ikke skulle mødes privat forinden. Afslutningen på skoleårets trivselsindsats rummede desuden et modul for fortsætterklasserne med en teamlærer, hvor man fælles kunne afrunde skoleåret og spise morgenmad sammen.

Aktive indsatser for klasser, som præges af et dårligt læringsmiljø eller generel mistrivsel:

3g-årgangen har været hjemsendt to gange i deres tid på FGC4, og 2g og 2hf en gang. For særligt 2g-klasserne betød det, at de kun havde været i deres studieretningsklasse i en måned, da nedlukningen i december 2020 blev en realitet. Som anerkendelse af et fortsat behov ved starten af skoleåret 2021 for at ryste klasserne sammen socialt besluttede trivselsudvalget at lave en såkaldt re-intro. Det betød, at klasserne i stedet for almindelig undervisning mødte ind til et modul med en teamlærer. Der var en let morgenmad og forskellige sammenrystningslege. Efterfølgende var der fælles oplæg i festsalen med Ulrik Lyng om motivation. Tiltaget vil fortsætte fremadrettet, da det var en god start på skoleåret.

Desuden var 3g'erne og 2hf'erne i 2021/22 på rejser i ind- og udland, der var udskudte som følge af nedlukningen i foråret 2021, hvilket styrkede sammenholdet i klasserne. 2g'erne var på ekskursioner, der både havde fagligt og socialt sigte, og drog desuden afsted på studieture i foråret 2022.

Endelig gav skolen mulighed for, at man kunne få tilskud til eksempelvis at spise sammen i klassen efter fx en faglig ekskursion for at imødekomme både socialt og fagligt efterslæb.



For 1g betød corona, at FGC4s nyskabte tradition for introetur til Sønderborg Idrætshøjskole måtte aflyses. Som erstatning kom de nye studieretningsklasser til Camp Adventure med skovtårn og klatrebaner – et koncept vi havde gode erfaringer med, da eleverne vendte tilbage efter den lange nedlukning i foråret 2021.

Enkeltelever, der i handling eller ord viser tegn på mistrivsel, tilbydes samtale med en studievejleder og følges løbende:

For at afdække læringsmiljøet i klasserne efter nedlukningerne, blev samtaler med teammedlemmer for 2g rykket frem, ligesom ekstraordinære samtaler blev arrangeret for 3g'erne.

I foråret 2021 havde vi desuden en indsats målrettet enkeltelever i forhold til at udpege social og faglig mistrivsel, hvor klassens lærere lavede korte karakteristikker med henblik på at opdage de elever, der ikke var i trivsel, så de kunne blive tilbudt samtaler. En opmærksomhed, som blev trukket med ind i skoleåret 2021/22

I 2021/22 har to af skolens lærere endelig udarbejdet et nyt Boost-tilbud til elever, der har svært ved at finde ro. Ønsket er at bruge naturen og at give eleverne teknikker til fx at kontrollere tankemylder, uden at være en egentlig behandling. Eleverne har kunnet melde sig selv eller var udpeget af teamlærere. Da eleverne har ytret stor tilfredshed med tilbuddet, vil det blive videreført i skoleåret 2022/23.

Konkret forklaringsgrundlag for elevfravær, der ligger ud over årgangens gennemsnit:

I et samarbejde mellem temalærere, studievejledere og ledelse følger FGC4 løbende op på elevernes årsager til fravær. Corona har utvivlsomt betydet et højere fravær i skoleåret 2021/22 end vanligt – i forbindelse med sygdom, men også med karantæneperioder ved udbredelsen af forskellige varianter af COVID-19. Fraværsårsager angives løbende i Lectio, og der samles op på dem i forbindelse med fraværssamtaler. Heldigvis forventes fraværet at blive mere almindeligt fremadrettet.

2. Virtuelle arbejdsformer (vægtning 30%)

På trods af bekendtgørelsens fastsættelse af, at 20% af undervisningen kan henlægges til virtuel undervisning, er det historisk set ikke en undervisningsdidaktik, der har været en integreret del af lærernes undervisningspraksis på Frederiksborg Gymnasium og HF. Set fra et didaktisk perspektiv var der både fordele og ulemper ved corona-nedlukningernes virtuelle undervisning, og der i 2021/22 blev nedsat et udvalg, som skulle undersøge og evaluere erfaringerne med virtuel undervisning med henblik på afholdelse af kompetenceudviklende fællesarrangement for lærere og elevrepræsentanter.

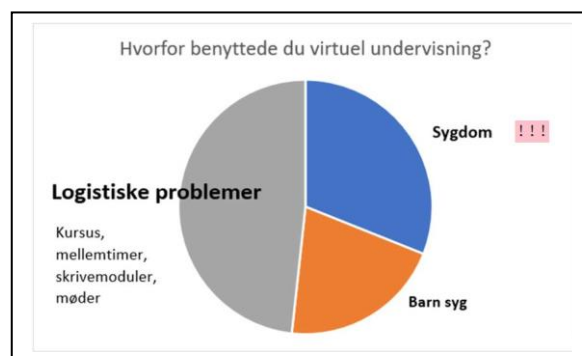
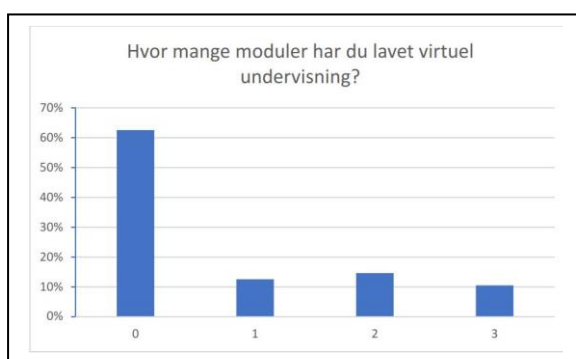
Udvalget bestod af tre lærerrepræsentanter, der repræsenterede forskellige fakulteter, et ordinært medlem, en IT-vejleder, to elever og en ledelsesrepræsentant, og udvalget udarbejdede og gennemførte følgende indsatser:

1. Spørgeskema 1: Inden skoleårets første personalerådsmøde d. 8. september blev alle lærere bedt om at udfylde et spørgeskema, der skulle klarlægge, hvilke erfaringer lærerne havde med virtuel undervisning. Dette blev gjort for, at udvalget kunne danne sig et overblik over lærernes positive og overførbare didaktiske erfaringer samt behov og mangler.



2. "Fem fede fingre": På baggrund af spørgeskemaet udarbejdede udvalget et bud på god virtuel undervisning, som bestod af fem områder, læreren bør overveje, inden fysisk undervisning omlægges til virtuel undervisning. "Fem fede fingre" blev fremlagt på personalerådsmødet d. 8. september, ligesom der blev lavet et inspirations-PPT, som lærerne kan tilgå.
3. "Frikommuneforsøget": På personalerådsmødet d. 8. september lancerede udvalget desuden det, de kaldte for et frikommuneforsøg, idet lærerne i perioden september til første december kunne omlægge dele af undervisningen til virtuel undervisning, som enten kunne afholdes synkront eller asynkront. Det blev rammesat således, at højst 10% af timerne i det enkelte fag kunne omlægges, og at det skulle godkendes af ledelsen, hvis en lærer ønskede at overskride grænsen på 10%. Samtidig blev det fremhævet, at omlægningen til virtuel undervisning dels skulle kunne stå fagligt og didaktisk mål med almindelig undervisning og planlægges under hensyntagen til logistiske udfordringer, fx tomme positioner i elevernes skemaer midt på dagen.
4. Spørgeskema 2: Efter "Frikommuneforsøget" blev der udsendt et spørgeskema, jf. nedenstående udsnit af spørgsmål, svar og udvalgets konklusioner. Citaterne stammer fra udvalgets afsluttende rapport, som skolens DPO, Gert Uttenthal Jensen, fremlagde på det årlige Marienlystmøde for ledelse, udvalgsformænd mv.

Spørgeskema 2, de første spørgsmål fokuserede på, hvor meget lærerne havde benyttet muligheden for virtuel undervisning, og i hvilke situationer det fungerede godt. Der var også mulighed for at svare i



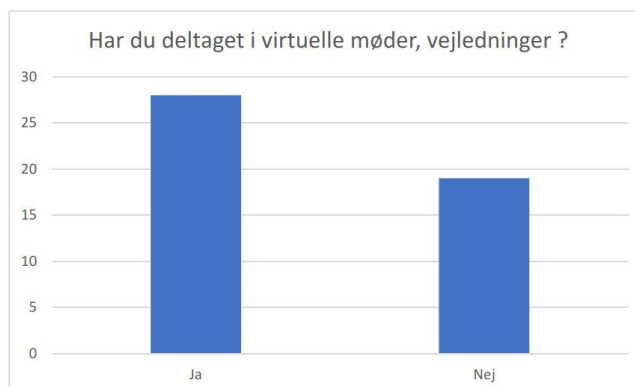
prosaform. Udvalgets konklusion af tallene

nedenfor og de ledsagende kommentarer er "Holdningen til at man KAN lave undervisning virtuel (og evt asynkron) er positiv. (...) virtuel undervisning er blevet brugt som en løsning på problemer med at møde op. Det kan være ved lærernes deltagelse i kurser, og det kan være et hensyn til eleverne (dårligt skema, dobbeltmoduler, skrivemoduler mm) som under en har et blevet registeret som logistiske problemer, og det dækker cirka halvdelen af tilfældene. Den anden halvdel er SYGDOM – enten lærerens eller børns."

Spørgeskema 2, den anden del af spørgeskemaet, hvor der også blev givet mulighed for prosasvar, fokuserede på, om lærerne havde benyttet sig af virtuel undervisning, og hvor godt det fungerede. Udvalget konkluderer, at: "Ved møder med få deltagere og af kortere varighed fungerer det godt" og "Generelt er stemningen, at det er en rar mulighed at have" samt "Når man skal vurdere om det generelt



er en god ide at fortsætte med, må man ud fra svarene konkludere at der her er stor uenighed. Enkelte synes det fungerer rigtig godt men de fleste ser mange begrænsninger og enkelte er generelt imod.”



Spørgeskema 2, den tredje og sidste del af spørgeskemaet spørger om holdningen til at planlægge med virtuel og evt. asynkron undervisning, som det fx blev gjort i december, hvor hele skolen var til fælles efteruddannelse på Konventum i Helsingør. Udvalget sammenfatter, at: *”Svarene her og ikke mindst de supplerende tekstsvare er spændende læsning.”* Det skyldes, at lærerne forholder sig til forskellige problemstillinger i forhold til virtuel undervisning: Nogle mener, det er et problem, at ledelsen pålægger læreren at lave virtuel undervisning, mens andre skriver, det er et pres, hvis undervisningen bliver aflyst, og derfor byder muligheden for virtuel undervisning fx ved barn syg. Udvalget bemærker også, at det er under 25% der er ”uenig” eller ”meget uenig” i at man planlægger asynkron undervisning ved særlige lejligheder.



Udvalgets overordnede konklusion er, at det var få lærere, der benyttede sig af muligheden for at omlægge almindelig undervisning til virtuel undervisning, og at holdninger til fordele og ulemper ved virtuel undervisning er meget forskellige. Udvalget vurderede endvidere, at der på nuværende tidspunkt ikke er behov for et kompetenceudviklende fællesarrangement for lærere og elevrepræsentanter.

På baggrund af udvalgets konklusioner vil en indsats i skoleåret 2022/23 sprede undersøgelsesfeltet ud og beskæftige sig mere generelt med brugen af digitale devices i undervisningen: *Hvordan integreres skærmteknologien med størst udbytte i undervisningen – rammer og muligheder?*

3. Skolestrategi 2022-25 (vægtning 30%)

Betinget af corona-pandemien var bestyrelsen i 2020/21 henvist til at afvikle alle møder virtuelt. Som anført i resultatlønskonkkraten for 2021/22 indebar det blandt andet, at et påtænkt strategiformuleringsseminar blev udskudt til efteråret 2021. Seminaret blev som planlagt afholdt på Fredensborg Store Kro d. 15. november 2021. På baggrund af seminarets diskussioner fik rektor og bestyrelsesformand i opdrag at udarbejde et endeligt udkast til *Strategi 2025* for FGC4. Udkastet blev drøftet på bestyrelsens møde d. 7. december 2021, hvorefter den færdige strategi blev vedtaget på bestyrelsens møde d. 5. april 2022.

Særligt tre omstændigheder har dannet fundament for udpegelsen af de fremadrettede strategiske indsatser: a) coronaens påvirkning af de unge, som ifølge flere forskere vil trække spor også i årene, der kommer, b) den grønne omstilling som et uomgængeligt globalt anliggende, og c) den med ildhu førte politiske diskussion af landets ungdomsuddannelsesstruktur. I kombination med skolens aktuelle strategiske indsatser har disse tre omstændigheder ført til følgende fem strategiske mærkesager i årene 2022-25: 1) Faglighed og Almen dannelse, 2) Skolen i verden, 3) Grøn omstilling, 4) Trivsel og 5) Sund drift.

Mens en egentlig handleplan for udfoldelse af strategien i skoleåret 2022/23 er under udarbejdelse, har flere af indsatserne på indledende plan været omdrejningspunkt for skolens indsatser allerede i skoleåret 2021/22.

Som nævnt i slutevalueringens indledning har skoleåret 2021/22 været præget af et behov for både faglig og trivselsmæssig opsamling. Elevernes og skolens fælles ønske om på en gang at grundfæste elevernes faglige og dannelsesmæssige forudsætninger og at sikre så god en elevtrivsel som muligt har naturligt været på dagsordenen (jf. også den særskilte afrapportering under basisrammens punkt 2). Dertil kommer, at vi igen har kunnet lade eleverne teste deres niveau af i national sammenhæng. Af imponerende indsatser skal i den forbindelse fremhæves en 1g'ers nationale sejr i EU's oversættelseskonkurrence og tre 3g-elevs nationale 2. plads i en erhvervsøkonomisk iværksætterkonkurrence.

Skolens præsentationsaftener for potentielt kommende elever måtte igen afholdes virtuelt. En opgave, som eleven FG-live nok engang løste på fornemste vis. Som noget nyt viste elever og ledelse til gengæld skolen fysisk frem for tilmeldte elever og forældre i de efterfølgende weekender, ligesom foråret heldigvis har budt på en lang række brobyggende aktiviteter for byens folkeskolelever. De begrænsede muligheder fik heldigvis ikke sporbar indflydelse på årets søgetal, der også i 2022 var mere end tilfredsstillende.

Lokalt set betød året blandt andet på et øget samarbejde med Københavns Professionshøjskole om læreruddannelsen, ligesom rektor foruden sit arbejde i Strategisk Uddannelsesforum indtrådte i C4 Foreningens repræsentantskab.

Internationalt set bestod opgaven i skoleåret 2021/22 først og fremmest i at gå genoplivet skolens mange aktiviteter. Fordi situationen tillod det, var rejseprogrammet dobbelt så stort som vanligt, idet skolens



afgangsklasser fik tilbud en tur som erstatning for forrige års aflyste ture. Foruden de mange rejser og udvekslingsbesøg, satte eleverne indsamlingsrekord, idet de ved den nyetablerede indsamling til fordel for skolebyggeri i Vietnam nåede et imponerende resultat på ca. 400.000kr. Endelig lykkedes skolen med fondsansøgninger i både Erasmus og ministerielt regi, hvormed der er sikret økonomisk grundlag for, at skolens elever og ansatte også i de kommende år kan indhente faglig og personlig inspiration i bl.a. Grønland, Norge, Tyskland, Frankrig, Italien, Spanien og Vietnam.

Arbejdet med omstilling som en naturlig del af undervisningsaktiviteterne og af de fysiske rammer på FGC4 blev yderligere udviklet i skoleåret 2021/22 – strategisk og i handling. I en handlingsplan udarbejdet af skolens *Grønne Råd* blev seks punkter udpeget som fokusområder: 1) Biodiversitet, 2) Grøn undervisning, 3) Sortering af affald, 4) Ansvarligt forbrug, 5) Grønne aktiviteter ud over undervisningen og 6) Udtænkning og opførelse af omstillingsværksted. Handlingerne i tilknytning de udpegede fokusområder var/er mange:

Ad 1) Biodiversitet: En forøgelse af biodiversiteten på FGC4's arealer blev sat i værk. En biodiversitetsklub, *Plante Banden*, med elever og lærere, som forestår plantetælling, såning og generel naturpleje blev etableret. Skilte med informationer om biologi og naturpleje blev opstillet. Skolens lelaug forestod høstet på vildtvoksende bælte langs Carlsbergvej. Fuglekasser og insekthoteller blev hængt op med økonomisk støtte fra Hillerød Kommune.

Ad 2) Grøn undervisning: Kollektiv efteruddannelse for alle grupper af ansatte blev afholdt, inkl. idegenererende workshops på faggruppeniveau (plan for opfølgning i skoleåret 2022/23 er formuleret). Et klimatopmøde er blevet udtænkt til afholdelse i skoleåret 2022/23. Gennem UVM har FGC4 og Friluftstrådet sammen opnået støtte til 15 temadage, *Projekt Grow Like Tomorrow*, hvor tre grønne iværksættere – Tagtomat, NaboFarm og Bugging Denmark – holder oplæg og laver workshops på 15 forskellige ungdomsuddannelser.

Ad 3) Sortering af affald: Deltagelse i Danmarks Naturfredningsforenings affaldsindsamling. Pantindsamling drevet af elevgruppe, hvor overskuddet bruges til regnskovscertifikater. Muligheden for udvidet affaldsafhentning er under afsøgning. Papirindsamling er igangsat.

Ad 4) Ansvarligt forbrug: Økologisk mad prioriteres – herunder økologisk mælk, frugt og kaffe på lærerværelset. Et system for hvordan skolens indkøb (store og små) gøres mere bæredygtige er udarbejdet med ændring af skolens indkøbspolitik til følge. Transporten af studierejser søges bl.a. gennem ændret ansøgningsskema mere bæredygtig under hensyntagen til faglige mål. Et samarbejde med kantinen om klimavenlig mad er indledt inkl. informationskampagne og pantstemmeboks.

Ad 5) Grønne aktiviteter ud over undervisningen: En gruppe på fem elever og to lærere blev sendt på inspirationsbesøg i et grønt laboratorium udenfor Barcelona. En *På Tværs Temauge* blev afholdt, hvori hele 2. årgang i en uge deltog i en grøn innovativ konkurrence inkl. inddragelse af eksterne aktører. Bæredygtigt julegaveværksted blev afholdt (svampeblokke, frøbomber og bæredygtige indpakningsposer). Loppemarked blev afholdt med indkøb af regnskovscertifikat for overskuddet.

Ad 6) Udtænkning og opførelse af omstillingsværksted: FGC4's planer om et omstillingsværksted fik i november 2021 et betydeligt rygstød, idet Villum Fonden valgte at støtte målet om bæredygtighedsundervisning ude og inde med ca. 4 millioner. Projektet er med en mindre justering



førstegodkendt af kommunen, inkl. en udvidelse af den eksisterende pedelbolig. Med inddragelse af pedelboligen er tankerne om en tydelig markering af omstillingsdagsordningen også på bygningsniveau udviklet, hvormed en yderlige kommunal godkendelse kræves. Skolens valgte arkitekt, Søren Olsen fra *House Arkitekter*, forestår fortsat dialogen med kommunen. De nødvendige tegninger er indsendt, og en endelig godkendelse forventes givet i juni 2022. Tidsplanen bygger nu på en udbudsrunde i september/oktober 2022 og byggestart ultimo 2022/primus 2023.

Ekstrarammen (60.000kr)

1. Et målrettet arbejde med prioritering og planlægning af lærernes arbejdstid (vægtning 50%)

Overenskomst 2021 har nødvendiggjort en del justeringer i forhold til porteføljearbejdet på gymnasier rundt om i landet i indeværende skoleår. Frederiksborg Gymnasium og HF justerede dog allerede i skoleåret 19/20 porteføljemodelen, på en måde som skabte den i overenskomsten efterspurgte transparens. Ligeledes har der i flere år været fokus på en løbende dialog mellem ledelse og lærerkollegiet omkring den enkelte ansattes opgaveløsning bl.a. med udgangspunkt i et tidsregistreringssystem og et lokalt etableret regneark med budgettal.

I budgetregnearket med opgaveoversigten er der i 2022 lavet visse justeringer som følge af ændret indhold i de enkelte opgaver. Ligeledes er nye opgaver kommet til bl.a. i forbindelse med skolens forestående etablering af omstillingsværkstedet og nye internationale samarbejder.

For at synliggøre og give mulighed for at stille spørgsmål til porteføljeprocessen og de enkelte elementer har vicedirektør både mundtligt på et PR møde og skriftligt i informationsmails i foråret 2022 fremlagt information om den løbende proces og justeringer. Ligeledes er der udarbejdet en skriftlig manual, som beskriver forløbet af porteføljetilblivningen med fokus på de opmærksomhedspunkter, man som ansat undervejs bør have sig for øje. Denne manual kan benyttes af alle, men er særlig væsentlig for nye lærere, der kan have oplevet andre opgavefordelingsmodeller på andre skoler eller som kommer direkte fra universitetet.

Dialog om erfaring og parallelitet har i skoleåret 21-22 fortsat været ført i forbindelse med tidsregistrerings- og porteføljesamtaler, men i sammenligning med tidligere fremstår behovet for samtaler om dette emne mindre, og ledelsen er fortsat af den holdning, at man både kvalitativt og kvantitativt kan forlange mere af en lærer, der har erfaring med en opgave, end af en lærer, der er uerfaren med en opgave.

2. Effektiv institutionsdrift (vægtning 50%)

Som led i forpligtigelsen på vedvarende at drive institutionen forsvarligt og effektivt sammenholdes indkøb og samarbejdsaftaler løbende med effektiviteten og kvaliteten i alternative tilbud. Med mål om et bygningsmæssigt forsvarligt og et budgetmæssigt forudsigeligt vedligehold af skolens bygningsmasse følges desuden løbende en 10års plan udarbejdet af rådgivende ingeniører fra firmaet Sweco.



En væsentlig forudsætning for en forsvarlig og effektiv drift er desuden præcision i budgettet og gennemskuellighed i den løbende opfølgning, for at økonomidiskussioner i bestyrelse og samarbejdsudvalg føres på et retvisende grundlag. Mens skolens regnskabs- og økonomichef, Vinni Nørremark, i samarbejde med rektor brugte finansåret 2020 på at opbygge FGC4s nye regnskabspraksis, har modellen i 2021-22 fungeret som fast skabelon for alle økonomi-gennemgange.

På bestyrelsesmødet d. 5. april 2022 fremlagde revisor Carsten Nielsen *Årsrapport 2021* for Frederiksborg Gymnasium og HF – igen en rapport anmærkningsfri rapport. Forvaltningen af de statstildelte midler betegnes fortsat ansvarlig og effektiv. Diverse restriktioner har derudover begrænset aktivitetsniveauet betragteligt, ligesom det ikke i ønskelig grad har været muligt aktivere de på finansloven ”tilbageførte” midler. Som samlet konklusion var resultatet for 2021 utilsigtet positivt, hvilket er med til at muliggøre en istandsættelse af FGC4s udendørs idrætsfaciliteter. Som det blandt andet fremgår af følgende hoved- og nøgletal, er effektiviteten fortsat:

Hoved- og nøgletal

	2021	2020	2019	2018	2017
Årselever					
Specificeret på hovedområder:					
STX	1.224,2	1.216,1	1.203,9	1.167,1	1.166,6
HF	151,3	150,6	151,7	142,3	118,5
Årselever i alt	1.375,5	1.366,7	1.355,6	1.309,4	1.285,1
Aktivitetsudvikling i %	0,6	0,8	3,5	1,9	-0,4
Årsværk pr. 100 årselever					
Antal årsværk inkl. ansatte på sociale vilkår i alt	128,6	126,7	127,4	127,9	125,1
Andel i procent ansat på sociale vilkår	2,3	1,1	0,8	3,7	2,0
Antal af årsværk, der er ansat i henhold til cheftalsten	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Ledelse og administration	0,9	0,9	0,8	-	-
Øvrige årsværk (årsværk, der ikke vedrører ledelse og administration og undervisningens gennemførelse)	0,4	0,4	0,4	-	-
Lønomkostninger pr. 100 årselever, kr.					
Undervisningens gennemførelse	5.246.014	5.250.512	5.255.040	5.305.314	5.305.734
Øvrige	626.236	616.977	595.361	601.695	605.431
Lønomkostninger pr. 100 årselever i alt	5.872.250	5.867.490	5.850.401	5.907.009	5.911.165
Lønomkostninger i % af omsætningen	73%	75%	77%	76%	75%

Til trods for at frafaldet i både 2019 og 2020 var virkelig lavt, opnåede skolen alligevel en mindre aktivitetsstigning på 0,6% i 2021, især som følge af muligheden for yderligere optage i 2g og 3g. Selvom aktivitetsniveauet altså ikke på generelt plan blev øget helt som ønsket, afspejler årsværkstigningen fra 126,7 til 128,2 en lille aktivitetsstigning – en stigning som forventes fortsat i 2022-23. Stigningen i antallet af årselever kombineret med den begrænsede aktivitetsstigning resulterer i et effektiviserende fald i lønomkostningerne pr. 100 årselever fra 75% i 2020 til 73% i 2021. Antallet af årsværk i ledelsen var uændret.

Som selvejende statslig institution blev FGC4 i 2020 pålagt at have en tilgængelig finansiel politik. PWC-konsulent Henning Ventzelsen blev tildelt opgaven og samlede på baggrund af interview med rektor sine anbefalinger i en politik. En politik, som blev vedtaget af bestyrelsen på møde d. 1 oktober 2020.

Under skyldig hensyntagen til målene i FGC4's finansielle politik tillader finansåret 2022 mindre overskudsgrad end de gennemsnitlige 2% i 2022. Blandt andet på grund af et planlagt øget aktivitetsniveau



Frederiksborg
Gymnasium og HF

og en besluttet istandsættelse af skolens udendørs idrætsfacilliter påregnes et således et underskud i finansåret 2022.

Slutevalueringen er drøftet på bestyrelsesmøde d. 7. juni 2022. Her er bestyrelsen nået frem til følgende samlede procent for opfyldelsen af målene:

Hillerød, juni 2022

Thomas Vang Christensen
Bestyrelsesformand