



## Slutevaluering af resultatlønskontrakt 2020/21 mellem bestyrelsen på Frederiksborg Gymnasium og HF og rektor

### Parter og gyldighedsperiode

Kontrakten er indgået mellem bestyrelsen for Frederiksborg Gymnasium og HF ved formand Thomas Vang Christensen og rektor Anders Krogsøe. Kontrakten er gældende i perioden fra 1. august 2020 til 31. juli 2021.

### Indledning

Sidste års udpegning af skoleåret 2019/20 som *Coronaens år* viste sig desværre en anelse hastig. Mens pandemiens første bølge bevirkede lukning af FGC4 i 3½ måned, forårsagede anden runde lukning i 5½ måned. På den ene side ramte den gentvungne overgang til fuldstændig virtuel undervisning knap så uforberedt som den første. På den anden side ramte overgangen nu elever, som allerede havde været hjemsendt én gang. Fagligt såvel som trivselsmæssigt stillede nedlukningen således igen ukendte krav, lige som de sundhedsmæssige erfaringer med pandemien affødte nye og skærpede restriktionsformer. Tilsammen har situationen nok engang betydet et skoleår præget af force majeure, og nødvendigheden af løbende at udskyde eller afbryde (allerede udskudte) projekter, sætter naturligt spor i nærværende afrapportering.

### Sammenfattende hovedpointer

#### Vedrørende Basisrammen

- I et skoleår præget af restriktioner, har udfordringen med at fastholde FGC4's fysiske kontakt med (om)verden været en særlig udfordring. Hvad der på forsvarlig vis lod sig gennemføre af ture og ekskursioner blev gennemført, ligesom en række gæster blev inviteret (virtuelt) ind i huset. En særlig opgave har bestået i at formulere næste års opsamlende indsat på området, og et udvidet rejseprogram foreligger. Endelig blev FGC4's nyetablerede indsamlingstradition til fordel for skolebygger i Vietnam videreført med et fornemt resultat på 195.000, ligesom skolen både i 2020/21 både har opnået Erasmus-akkreditering for perioden 2021-27 og Nordplus støtte på 240.000kr til endnu et Grønlandsprojekt.
- En kommunikationsstrategi for FGC4 er udarbejdet, og et betydeligt arbejde med at sikre stringens i såvel den interne som den eksterne kommunikation. Skolens hjemmeside har gennemgået en indholds- og layoutmæssig opdatering. Erfaringerne med Office 365 Teams har medført nye procedurer. En elevbaseret SoMe-grupper har bistået af en lærer- og en ledelsesrepræsentant introduceret FGC4 succesfuldt på Instagram. Endelig h elevgruppen FG-Live bistået af en ledelsesrepræsentant produceret interne og eksterne liveudsendelser, herunder sikret levende virtuelle orienteringsaftener for potentielle ansøgere.
- Med Friluftsrådets officielle tildeling af Det Grønne Flag og Jysk Banks indstiftelse af et årligt bæredygtighedslegat til to af skolens studenter opnåede FGC4 eksterne opmærksomhed på og anerkendelse for det igangværende omstillingsarbejde. Interne blev der i 2020/21 arbejdet på fem udvalgte områder med bl.a. øget biodiversitet, bedre affaldssortering, mere ansvarligt forbrug og videreudvikling af værkstedsprojektet til følge.

#### Vedrørende Ekstrarammen

- Som en evaluering i 2020/21 af den i 2019/20 justerede porteføljemodel viser, oplever både lærere og ledelse, at modellen lever op til intentionerne. Såvel rammerne for den enkelte opgave og graden af



gennemskuelighed i opgaven er tydeliggjort. Modellen opererer fortsat med kvalitativ og kvantitativ differentiering på baggrund af erfaring, ligesom der fortsat er fokus på mængden af den tid, eleverne tilbringer sammen med en underviser. Endelig er det ledelsens opfattelse, at den nuværende strukturelle proces vedrørende planlægning af lærernes arbejdsopgaver i det store hele allerede opfylder kravene i OK21.

- En opgørelse af elevfrafaldet i 2020/21 viser en forbedring af det i forvejen gode resultat i 2019/20, bruttomæssigt og nettomæssigt. Når det er sagt nødvendiggjorde Corona-situationen et ganske andet frafaldsarbejde end forventet. Både før nedlukningen, under nedlukningen og efter genåbningen stillede den fysiske adskillelse fællesskabsorienterede og individuelt orienterede krav. Det er ledelsen klare oplevelse, at hverken det faglige eller det trivselsmæssige opsamlingsarbejde er fuldendt, og at flere elever fortsat er frafaldstruede.
- Tilkomsten af en institutionel finansiel politik, udskiftningen af revisionsfirma og en låneomlægning var med til at sikre en fortsat velkonsolideret effektiv institutionsdrift af FGC4. Den fyldigere integration af den udviklede afrapporteringsform kombineret med FGC4's Årsrapport 2020 giver da også indblik i et fortsat gunstigt udgangspunkt for fortsat uproblematisk virke. Som den foreløbige realisering i finansåret 2021 indikerer, er der således også mulighed for at tænke i (opsamlende) pædagogiske og trivselsmæssige tiltag.

## Fuldstændig evaluering af de i resultatlønskontrakten opstillede mål

### Basisrammen (80.000kr)

#### 1. Fastholdelse af FGC4 som en del af (om)verden (vægtning 25%)

I skoleåret 2019/20 tiltrådte som tidligere annonceret en ny international koordinator, der i samarbejde med rektor har udarbejdet en ny strategi for skolens internationale aktiviteter især i forhold til studie- og udvekslingsrejser, individuelle udvekslings elever og jobswop. Centrale mål for arbejdet var at skabe transparens i tilbuddene og at sikre, at alle elever i det store hele tilbydes det samme. I skoleåret 2020/21 skulle denne nye strategi konsolideres, men på grund af Covid-19 lod rejseaktiviteterne sig desværre ikke gennemføre som planlagt. Studietursmæssigt lykkedes det alene af afvikle ture for de 3g-klasser, der ikke kom afsted i 2g, nemlig for 3v (Grønland), 3z (Østrig) og 3y (Italien). En sidste udskudt tur gjaldt 3f, der imidlertid ikke som planlagt fik afprøvet surfing i Portugal, men som i stedet kom til "Cold Hawaii" (Klitmøller).

I takt med at rejsemulighederne svandt, blev opgaven hurtigt at udtænke en plan for, hvordan elevernes internationale perspektiv og ekskursionsrelaterede faglighed og almindelse bedst muligt sikres i skoleåret 2021/22. I erkendelse af at skolens fyldige internationale program ikke bare lader sig fordoble, er der udformet et program, som sikrer, at alle afgangsklasser trods alt kommer på tur – enten i form af en studietur eller i form af en flerdagsekskursion. Da det samtidig er skolen magtpåliggende at genetablere kontakten til de mange udvekslingsskoler, betyder det i skoleåret 2021/22 en aktivitetsstigning fra normalt ca. 26 klasserejser til ca. 39 klasserejser.

Som led i skolens internationale indsats søgte FGC4 i skoleåret 2020/21 om individuel Erasmus-akkreditering. Med flotte 92 ansøgningspoint (godkendelsesgrænse: 70 point) opnåede skolen anerkendelse for sit ambitiøse program



og modtog certificering. Med akkrediteringen i hus kan skolen nu på egne vegne søge økonomisk tilskud til mobilitetsophold i perioden 2021-27.

Også Nordisk Ministerråds mobilitets- og netværksprogram for uddannelsesområdet, Nordplus, så positivt i FGC4's retning i 2020/21. På trods af at man kun sjældent opnår gentaget støtte, kvitterede Nordplus for skolens gedigne og seriøse Grønlandsarbejde med en bevilling på 240.000kr. Dermed kan FGC4 igen i 2021/22 tilbyde elever en unik udvekslingsrejse til Grønland, hvor de igen skal samarbejde med lokale elever.

Mens det fysiske samarbejde med FGC4's udvekslingsskole i Vietnam, Nguyen Tat Thanh, også var sat på Corona-pause i 2021/22 videreførte FGC4 den nystartede velgørenheds- og bæredygtighedsorienterede indsamlingstradition til fordel for landsbyskoler i Vietnam. Indsamlingsresultatet oversteg nok engang forventningen, og med støtte på 195.000kr kan både sidste års skolebygger i Sa Pa i Nam Lang fuldendes og en ny skole i Ban Pho stå færdig, inden eleverne møder efter sommerferien. Indsatsen fra FGC4's elever nytter.

Hvor FGC4 i løbet af et skoleår normalt præsterer et højt antal lokalt og regionalt forankrede arrangementer af alment dannende karakter såvel *ud af skolen* som *på skolen*, har billedet i 2020-21 selvfølgelig været et andet.

Kun få ture er gennemført **ud af skolen**, nemlig i efteråret 2020 inden nedlukningen – fx hf'eres oplevelse af Frilandsmuseet, Statens Museum for Kunst, Hamlet på Det kongelige Teater og Mystery Making på Kastellet samt stx'eres byvandring i Hillerød, Helsingør og København.

Indtil genåbningen i maj var muligheden således i højere grad at invitere gæster ind **på skolen** til perspektiverede foredrag og holdundervisning. For hf'ernes vedkommende betød det bl.a. arrangementer om middelalderstemning med musikgruppen Virelay, journalistdag og motivations- og karrierevalgsforedrag ved Hardeep Dhanjal. For stx'ernes vedkommende betød til bl.a. ekspertbesøg på den amerikanske valgften, gæsteoptrædere af flere prominente historikere, deltagelse i Mediacamp arrangeret af Syddansk Universitet, Brexit-status ved Kim Bilsøe, fællesforedrag om lyddesign i film ved Peter Albrechtsen og en finaleplads i den regional erhvervsøkonomi-konkurrence.

Med maj-genåbningen ændrede mulighederne sig igen. Som fagligt og trivselsmæssigt opsamlende aktiviteter er der heldigvis åbnet for en række skoleperspektiverende aktiviteter ud af huset. I skoleårets sidste uger sendes biologielever således i Zoologisk have, historieelever på opdagelse efter tyske spor i København og på Statens Museum for kunst, musikelever til Malko-konkurrence i DR's koncerthus, mediefagselever til praktikerbesøg hos Zentropa osv.

Slutteligt bør nævnes, at FGC4 også i 2020-21 har engageret sig i det lokale og regionale uddannelsessamarbejde. Foruden vanlig aktiv deltagelse i Strategisk Uddannelsesforum Nordsjælland er rektor indtrådt i det lokalkulturelle inspirationsnetværk, Landsbysamlingen, studievejlederne har igen arbejdet tæt sammen med Hillerød Kommunes Ungerådgivning, der har været løbende kontakt med Hillerød Musik og Teater om det muliges kunst i et særligt år, lokale idrætsforeninger er blandt brugerne af skolens faciliteter uden for skoletiden, og endelig optrådte FGC4 i 2020-21 som vært for den årlige regional-kommunale konferencedag, i år om unges trivsel. En konference, som pædagogisk leder Kyung Christensen og studievejleder Karin Breinholt var bærende kræfter i planlægningen af, og som rektor fungerede som ordstyrer for.

## 2. Strukturert formidling af FGC4's skolekultur (vægtning 25%)

Efter en årrække med vækst og diverse udviklingsinitiativer var der behov for at samle trådende og fokusere informationsstrømmen, såvel den interne som den eksterne. Målet for kommunikationen på FGC4 er at formidle den



gode skolekultur med fokus på kvalitet og trivsel, som gør skolen attraktiv for både nuværende og kommende elever og lærere. Kommunikationsindsatsen i skoleåret 2020/21 gennemgås i det følgende i forhold til følgende mål:

1. *Udarbejdelse af en egentlig kommunikationsstrategi med fokus på stringens i intern og ekstern formidling*
2. *Layoutmæssig opdatering og ensretning af skolens interne og eksterne kommunikation*
3. *Øget ekstern kommunikation af FGC4's gode fortællinger*

### **Ad 1) Udarbejdelse af en egentlig kommunikationsstrategi med fokus på stringens i intern og ekstern formidling**

De samlede kommunikative initiativer har i maj 2021 udmøntet sig i en kommunikationsstrategi, som indeholder en overordnet målsætning for skolens kommunikation og retningslinjer i den daglige praksis i forhold til både intern og ekstern kommunikation.

### **Ad 2) Layoutmæssig opdatering og ensretning af skolens interne og eksterne kommunikation**

#### **Intern kommunikation**

Teams har stor betydning for den interne kommunikation på FGC4. Teams er en kanal, hvor ledelse, lærere og administration hurtigt kan kommunikere med hinanden, og Teams har muliggjort virtuel undervisning med gode tekniske rammer og muligheder under vinterens COVID-19 nedlukning.

Teams har dog også den ulempe, at indhold flytter sig op og ned alt efter, hvordan der interageres med opslaget. Det kan vanskeliggøre at genfinde tidligere opslag og man kan derved komme til at overse vigtig information.

I efteråret lavede ledelsen en workshop om den interne kommunikation på skolen. I den anledning blev det besluttet at lave nyhedsbreve, der sendes som mail til alle medarbejdere, hvor de vigtigste informationer for ugen samles og der henvises til relevante opslag på Teams med yderligere information. Nyhedsbrevene blev positivt modtaget. Under nedlukningen blev nyhedsbrevene erstattet med virtuelle onsdagsmøder, hvor de vigtigste informationer blev fremhævet og med mulighed for at stille spørgsmål. Møderne fungerede godt under hjemsendelsen, hvor mange lærere efterspurgte fællesskab og følte sig afkoblet fra skolens puls. Møderne havde stor tilslutning og blev i øvrigt optaget for dem, der ikke havde mulighed for at deltage i mødet.

I forbindelse med genåbningen vil det igen være et fokuspunkt at få genindført nyhedsbreve.

Der pågår et løbende arbejde i forhold til at rydde ud i gammel information og med at sikre overblik i forhold til at finde materiale på Teams. Fx er rejsevejledninger gennemgået i Teams, så der ikke findes forskellige udgaver.

#### **Ekstern kommunikation**

I efteråret 2020 fik FGC4.dk både en layoutmæssig og en indholdsmæssig opdatering. Det skyldes dels et ønske om at gøre det lettere at finde den relevante information for udefrakommende, hvorfor alle undersider på hjemmesiden blev gennemgået. Desuden er udtrykket på hjemmesiden moderniseret bl.a. med et feed fra skolens Instagram på hjemmesiden.

Hjemmesiden er desuden gennemset af et firma i henhold til kravene om webtilgængelighed. Det har bl.a. betydet en gennemgang af kontrastfarver, kig på henvisninger på siden mv. Webtilgængelighed vil også være et fokuspunkt i arbejdet med hjemmesiden fremadrettet.

### **Ad 3) Øget ekstern kommunikation af FGC4's gode fortællinger**

#### **Sociale medier**

I det indeværende skoleår er der etableret et nyt *SoMe-udvalg* bestående af elever, en lærer og en ledelsesrepræsentant. Udvalget har til hensigt at formidle livet på FGC4 til både nuværende elever og lærere, kommende elever og andre interesserede. Skolens profil på Instagram kan ses som et moderne skoleblad, hvor det er muligt at følge skoleårets store og små begivenheder.

I starten af skoleåret indgik skolen et samarbejde med firmaet Snaply, der tilbyder et planlægningsværktøj til brug i det redaktionelle arbejde med sociale medier. Snaply har desuden lavet en workshop for udvalget med fokus på



idéudvikling og viden om, hvad der fungerer på sociale medier mv. Snaply har løbende været i dialog med FGC4 om udvalgets arbejdet på Instagram og Facebook både i forhold til indhold og i forhold til at sammenligne skolen med andre medier. Vi klarer os rigtig godt på Instagram, hvor FGC4 fremhæves som en mønstercase, hvorimod skolens Facebook ikke klarer sig ligeså godt i sammenligningerne.

Selve SoMe-udvalget består af otte elever, der er særdeles aktive i formidlingen af skolens liv på Instagram. Der holdes redaktionsmøder hver 14. dag, hvor begivenhederne for de kommende uger planlægges. Der har i sagens natur været ganske få sociale begivenheder i det forgangne skoleår, men udvalget har haft gode idéer i forhold til at formidle livet som hjemsendt elev. Eleverne tilbydes et diplom for deltagelsen i udvalget, som de fx kan bruge i fremtidige ansøgninger. Skolen har i dag 1.542 følgere på Instagram.

I forbindelse med årets orienteringsmøder for kommende elever har udvalget arbejdet med at formidle livet som elev på de forskellige studieretninger og hf. Dette har været særligt vigtigt for skolen, da det jo i år ikke har været muligt for kommende elever at besøge skolens fysisk til orienteringsmøder eller brobygning.

I skrivende stund arbejder SoMe-udvalget med at rekruttere nye medlemmer, da der er overrepræsentation af 3.g'ere i udvalget. Vi ønsker fremadrettet en spredning af årgange, studieretninger, stx og hf samt køn. Udvalget skal gerne bestå af 8-9 elever igen næste år.

Skolens Facebook-profil har en mere formel karakter og henvender sig i højere grad end Instagram til forældre og andre interessenter. Den videregiver væsentlig information, fx om nedlukning og genåbning i forbindelse med COVID-19, men der laves også opslag om det daglige liv på skolen – om end i mindre grad end på Instagram. Desuden bruges Facebook-profilen til at annoncere fx omkring orienteringsmøderne i januar.

Fordelingen mellem Facebook og Instagram med det store fokus på SoMe-udvalgets arbejde og Instagram fastholdes i det kommende skoleår, da det også i høj grad er Instagram som eleverne (og kommende elever) færdes på.

### **Presseomtale**

Frederiksborg Gymnasium & HF har løbende gennem skoleåret sendt pressemeddelelser til Hillerødposten og Frederiksborg Amt Avis. Det har genereret omtale både i trykte og digitale medier. Til eksempel kan nævnes omtale af translokation, teambuildingdag for 1.g og 1.hf, indførelse af mundbind, virtuelle orienteringsmøder og vinder af Georg Mohr konkurrence. Fremadrettet vil vi arbejde med en mere systematisk overvågning af hvilken omtale pressemeddelelserne resulterer i og en månedlig plan over mulige begivenheder, der skal laves pressemeddelelser om.

### **De virtuelle orienteringsmøder**

I år har det sagens natur ikke været muligt at invitere kommende elever og forældre indenfor på skolen til orienteringsmøder. Derfor blev orienteringsmøderne for eliteidræts elever, stx og hf afholdt virtuelt.

Skolen lavede i samarbejde med firmaet Postwork en introduktionsvideo, hvor to lærere i samarbejde med elever og rektor præsenterede undervisningen, skolens musikliv, den internationale profil, elevrådet mv. På selve tidspunktet for orienteringsmøderne blev videoen livestreamet på Youtube og havde for stx's vedkommende over 900 seere på tidspunktet for begivenheden. Videoen har i dag haft 1.628 visninger.

Efter introduktionsvideoen var det muligt at stille spørgsmål til lærere og elever fra de forskellige fagområder. De kommende elever og forældre stillede spørgsmål i chatten, som rektor videreformidlede og fik svar på af elever og lærere. Arrangementet og livesendingen blev muliggjort af elevgruppen *FG Live*, der stod for det tekniske samt kameraer og alt, hvad dertil hører, og som med imponerende professionalisme var med til at få de tre orienteringsmøder gennemført. *FG Live* har desuden løbende bistået med de virtuelle morgensamlinger i de mange måneder, hvor det ikke har været muligt at holde samlingerne fysisk for på de måde at sikre en fortsat oplevelse af sammenhold og skoleånd.





### 3. Grøn skole og samfundsansvar (vægtning 50%)

Koordineret af skolens Grønne Råd og bæredygtighedskoordinator Claus Gudum Faaborg har FGC4 i skoleåret 2020/21 intensiveret arbejdet med at integrere grøn omstilling som en naturlig del af elevernes almene dannelse, hvilket handler om at skabe et vidensmæssigt, begrebsmæssigt og eksistentielt kompas, som kan pege frem mod et bæredygtigt samfund. FGC4's grønne handleplan har i årets løb taget afsæt i fem hovedfokuspunkter: 1) Biodiversitet, 2) Grøn undervisning, 3) Genbrug og sortering af affald, 4) Ansvarligt forbrug og 5) Fortsat arbejde med etablering af et omstillingsværksted. Som det fremgår af nedenstående har ikke mindst fokuspunkt 2 og 4 imidlertid været ramt af nedlukningen.

#### **Ad 1) Biodiversitet**

I samarbejde med en biolog fra Hillerød Kommune er naturtyper på skolens areal kortlagt for at finde ud af, hvordan vi bedst øger biodiversiteten på skolens areal. I forlængelse heraf er urteplantedningen af det lille "engareal" langs Carlsbergvej færdiggjort, ligesom engen for første gang er blevet plejet af skolens nydannede "leaug". Desuden er formidlingsskilte til engen designet, så forbipasserende inden længe kan få indblik i engens biodiverse opbygning. Foruden engarealet har FGC4 ansøgt om og fået bevilliget midler fra Hillerød Kommune til fuglehuse, frøblandinger og insekthoteller.

#### **Ad 2) Grøn undervisning**

Da handleplanen for udbredelse af grøn undervisning til de enkelte fag i vid udstrækning bygger på dialog med og inddragelse af såvel faggrupper som elever, er indsatsen i det store hele udskudt på grund af nedlukningen. Med henblik på forhåbentligt at kunne iværksætte indsatsen fra begyndelsen af det nye skoleår, er indsatsens form dog alligevel blevet formuleret og indebærer bl.a. tanker om en Lectio undersøgelse af eksisterende omstillingsrelateret undervisning, plakater med FN's verdensmål og døre med verdensmålsnumre, besøg fra Det Grønne Råd i faggrupper for at afdække holdninger og etablere samarbejde, allokering af to kontaktpersoner i hver faggruppe, som kan bidrage med tanker om verdensmålenes inddragelse i undervisningen og endelig fælles efteruddannelse (GL-E om bæredygtighed og verdensmål i undervisning, oplæg fra Extinction Rebellion, Middelfartinspiration om cirkulær økonomi).

#### **Ad 3) Genbrug og sortering af affald**

Denne indsats koordineres i tæt samarbejde mellem elever fra henholdsvis Det Grønne Råd og Grøn Fløj og FGC4's bygnings- og logistikansvarlige, Henrik Tingbjerg Kam. Indsatsen har resulteret i en øget sortering af affald i klasselokalerne ved opsætning af særlige skraldespande, ligesom der er indledt et arbejde med en særlig aftale om affaldshentning. FGC4 har derudover deltaget i Danmarks Naturfredningsforenings affaldsindsamling. Og endelig er en pantindsamlingsordning næsten færdigudviklet.

#### **Ad 4) Ansvarligt forbrug**

Eftersom intentionen om et mere ansvarligt forbrug i skolens hverdag naturligvis bygger på elever og ansattes gang på skolen, er også denne indsats blevet ramt af skolenedlukningen. Ambitionen er høj og bygger på et ideal om konsekvent indtænkning af beslutningers eventuelle miljøpåvirkning, herunder af, om det mest miljøvenlige alternativ er valgt. Som eksempler på beslutninger, der påvirkes, kan nævnes skolens indkøb af skoletrøjer til studiestartsløbet og indkøb af økologiske madvarer til lærerværelset.

#### **Ad 5) Fortsat arbejde med etablering af et grønt omstillingsværksted**

Med afsæt i bestyrelsesbeslutningen d. 3. juni 2020 om etablering af et omstillingsværksted i forlængelse af skolens kantineareal har skolen i skoleåret 2020/21 samarbejdet med arkitekt Søren Olsen fra *House Arkitekter*. Søren Olsen og *House Arkitekter* er udvalgt på baggrund af deres store forståelse for og erfaring med at bygge bæredygtigt. Efter en dialogisk skitseproces har skolens tanker manifesteret sig i tegningsforslag, som er blevet præsenteret for skolens ansatte på et møde i pædagogisk råd d. 5. maj 2020, og som vil blive præsenteret på bestyrelsesmøde d. 8. juni



2021. Grundet et inkluderet ønske om ændring af kantinefacaden kræver projektet en lokalplansdispensation, og på baggrund af dialog med kommunalforvaltningen er det nødvendige ansøgningsmateriale nu under udarbejdelse.

At FGC4's bæredygtighedsarbejde både er visionært og skaber opmærksomhed fik skolen to kvitteringer for i slutningen af 2020/21. Efter at have vurderet både vision og reivisionen af gennemførte indsatser tildelte Friluftsrådet d. 20. maj FGC4 retten til at flage med det Grønne Flag i 12 måneder. Tildelingen vil blive fejret ved en officiel begivenhed i august. Ligeledes med overbevisning om substansen af skolens omstillingsarbejde, valgte Jyske Bank i maj 2021 at indstifte et elevlegat på FGC4, *Jyske Banks legat til fremme af unges engagement i bæredygtig samfundsudvikling*. Legatet lyder på 2x2500kr, og vil i første omgang i en toårig periode blive tildelt studenter med særlig med evne til at kombinere et højt fagligt niveau med et synligt engagement i bæredygtig samfundsudvikling.

### Ekstrarammen (60.000kr)

#### Et målrettet arbejde med prioritering og planlægning af lærernes arbejdstid (vægtning 25%)

Foranlediget af et udtalt lærerønske justerede ledelsen i skoleåret 2019/20 porteføljemodellen. Efter den netop gennemførte tildeling af porteføljer for perioden 2021/22, har den nye model nu været benyttet to gange. Både lærernes tillidsrepræsentant (TR) og ledelsen oplever, at lærerkollegiet generelt har taget godt imod den nye model, hvilket understreges af, at størstedelen af lærerkollegiet gør brug af de til lejligheden udviklede regneark ved indgivelsen af ønsker til det kommende skoleår. Dertil kommer, at regneark og budgettal samtidig bruges flittigt i den dialog, der er mellem vicerektor og lærere i forbindelse med den endelige fastsættelse af kommende arbejdsopgaver. En spørgeskemaundersøgelse udført af TR understreger endelig, at flertallet af lærerne føler sig mere sikre på, hvad der forventes af dem i forbindelse med de enkelte opgaver, ligesom de oplever, at der med den nye model er en større grad af gennemsækelighed i opgavetildelingen.

Ledelsen er fortsat af den holdning, at man både kvalitativt og kvantitativt kan forlange mere af en lærer, der har erfaring med en opgave, end af en lærer, der er uerfaren med en opgave. Desuden tages der i den nye model højde for, om man har mange parallelle opgaver, da en høj grad af parallelitet generelt set vil kunne effektivisere opgaveløsningen, mens det modsatte gør sig gældende, hvis man har mange opgaver, der indholdsmæssigt adskiller sig meget fra hinanden. Dialog om erfaring og parallelitet føres forsat i forbindelse med porteføljesamtaler, men i sammenligning med tidligere fremstår behovet for samtaler om dette mindre.

Det bør endelig bemærkes, at en del af det skriftlige arbejde på samme måde som i de foregående år er lagt om til skrivemoduler, hvor eleverne af deres lærere hjælpes i gang med de skriftlige opgaver. Hver uge af gennemføres endvidere lektiecafé – om tirsdagen i faget matematik, om onsdagens i en længere række fag. Og der oprettes matematikopsamlingshold for 1.g og 1.hf elever, som har vanskeligt ved matematik. Lektiecaféen har i nedlukningsperioden kørt videre virtuelt, dog på nedsat blus, da efterspørgslen fra eleverne naturligt nok har været mindre end vanligt. I elevoptik betød ekstraaktiviteter således blot mere skærmtid, hvilket var en del af elevernes udfordring.

#### En målrettet indsats mod frafald (vægtning 25%)

Det kan være vanskeligt at give en håndfast konklusion på baggrund af to skoleår under påvirkning af corona-situationen, men samlet set er frafaldet i skoleåret 2020/21 en anelse lavere end skoleåret 2019/20. Det gælder både brutto- og nettofrafaldet – og det på trods af, at nettofrafaldet i 2019/20 i forvejen var ekstraordinært lavt. I



2020/21 er overgangsfrekvensen til andre uddannelser end en gymnasial højere end året før, mens elever der falder fra af andre årsager som fx erhvervsarbejde er faldet. Bemærkelsesmæssigt er det endelig, at der er sket en lille stigning i antallet af elever, hvor frafaldsårsagen er diffus:

Årsager til udmeldelse fra FGC4							
	Udmeldte i alt	Anden gym. udd. (stx, hhx, htx, hf)	Anden udd. (fx EUD, efterskole)	Fravær	Sygdom	Anden årsag (fx arbejde, pers. forh.)	Diffus årsag
2020/21	58	15	11	1	4	20	7
2019/20	68	20	4	8	6	27	3

**Fordi søgningen til FGC4 er stor, er nettofrafaldet komparativt set ekstraordinært lavt. I 2019/20 var nettofrafaldet** på stx 1,4 % og 10,7 % på hf. Men også på andre parametre, ligger FGC4 fint placeret i frafaldsstatistikken. Ifølge børne- og undervisningsministeriets opgørelse over frafald på førsteårgang i skoleåret 2019/20 ligger Frederiksborg Gymnasium og HF således under landsgennemsnittet. Hvor landsgennemsnittet på stx var 7,0 %, var det på FGC4 5,6 %. Og hvor landsgennemsnittet på hf var 16,6 %, var det på FGC4 14,3 %. Endnu er tallene for 2020/21 ikke endelige. På grund af den sene genåbning forventer vi dog at en del konsekvenserne af den lange nedlukning først vil manifestere sig i det kommende skoleår, såvel fagligt som trivselsmæssigt.

I det hele taget kan elevernes frafald ikke kun imødegås ved at tilbyde undervisning på et højt fagligt niveau af didaktisk kompetente og engagerede lærere. Frafall skal ses i samspil med elevernes generelle faglige og sociale trivsel og i deres tilknytning til skolen. Skolens indsats mod frafald anlægges derfor fra to perspektiver. Dels *det fællesskabsfokuserede* perspektiv, hvor skolens mange aktiviteter uden for undervisningen skal bidrage til at fastholde elevernes tilknytning til skolen, til deres klasse og på tværs af klasser. Dels *det individuelle*, hvor klasse-teamenes arbejde, skolens studievejledere og ledelsen er de primære aktører.

Grundet Corona har indsatsen mod frafald i 2020/21 fået en helt anden karakter end ventet, og skoleåret kan groft sagt deles op i tre perioder: 1) *Perioden inden nedlukningen*, 2) *Perioden med virtuel undervisning* og 3) *Genåbningen*.

#### **Ad 1) Perioden inden nedlukningen**

I den første periode tilpassede skolen løbende de fællesskabsfokuserede aktiviteter i forhold til myndighedernes omskiftelige restriktioner. Af eksempler kan bl.a. nævnes:

- Skolens frivillige musikliv blev bevaret så længe, det var muligt i henhold til restriktionerne
- Skolens morgensamlinger blev afholdt fysisk i festsalen opdelt i ni runder pr morgensamling så længe restriktionerne tillod det, hvor elevklubberne bl.a. lavede diverse film, der kunne introducere skolens 1.g'ere og 1.hf'ere til skolens frivillige aktiviteter
- Skolens Instagram er blevet etableret med både et internt og et eksternt kommunikationssigte.
- FG-live er blevet etableret, som har streamet et større livearrangement op til jul og ca. hver anden uge har afholdt live-streamede morgensamlinger
- En FG-pod cast er søsat med henblik på at udbrede kendskabet til skolens historie og kultur blandt skolens nye elever

Fra det individuelle perspektiv blev der fortsat arbejdet med:

- De ifølge årshjulet fastlagte elevsamtaler foretaget af klasse-team. Jf. årshjulene <https://sites.google.com/site/digitaldannelsesfg/forskellige-aarshjul> og teammanualerne for 1g, 2g og 3g og HF-manualen, hvor tutorordningen på HF er beskrevet grundigt.





- I forbindelse med karaktergivning/de skriftlige evalueringer på HF indhenter teamet input fra klassernes stor-team om eleverne, og på baggrund af karakterer/skriftlige evalueringer og fraværs-mønster diskuteres tiltag for frafaldstruede elever på lærerforsamlingsmødet (LFS). Tiltagene kan fx være samtale med den fraværsansvarlige eller studievejleder, undersøgelse af mentormuligheder, skrivefængsel, lektiecafe osv. alt efter den enkelte elevs behov.

### **Ad 2) Perioden med virtuel undervisning**

Denne periode blev meget længere end forventet, og derfor har frafaldsarbejdet fokuseret på at fastholde og motivere eleverne i den virtuelle undervisning. Følgende blev foretaget:

#### Det fællesskabsorienterede perspektiv:

- En uges tid efter nedlukningen havde alle klasser en samtale med deres teamlærere, hvor de fleste teamlærere delte klassen op i mindre grupper, og hvor formålet var at eleverne fik mulighed for at give lærerne input og konkrete forslag til god og motiverende virtuel undervisning. Teamlærernes samtaler blev kondenseret og videreformidlet til resten af klassen lærere på klassernes konferencer.
- I slutningen af februar/starten af marts tog teamet igen en samtale med klassen – dels om den virtuelle undervisning, men også med det formål at forsøge at finde ud af, om der var nogen elever, der havde brug for en ekstra individuel samtale fx med studievejleder.
- Ledelsen var på virtuelt besøg i alle klasser i starten af marts med det hovedformål at orientere om corona og svare på spørgsmål.
- FG-Live lavede virtuelle morgensamlinger ca. hver anden uge.
- Virtuel fællessang blev etableret. Musiklærerne indspillede sange til morgensamlingerne, som blev tekstede, hvorefter eleverne kunne synge med hjemmefra.
- Idrætslærerne, repræsentanter fra ledelsen og lærerkollegiet og elever fra 2z lavede virtuel morgengymnastik, som eleverne kunne deltage i hjemmefra i første frikvarter.
- Eleverådet afholdt virtuelle elevrådsmøder.
- Mange lærere oprettede virtuelle fællesrum med et socialt formål (fx fredagsbar) på teams for eleverne og lavede velfærdsbingo mv. for eleverne.
- Oplæg af Alfred Hannibal H. Nielsen for alle elever, hvor han fortalte om hans deltagelse i "Alene i vildmarken", og hvordan han håndterede ensomheden.

#### Det individuelle perspektiv:

- Modullængden blev reduceret, så eleverne fx kunne få en længere spisepause, hvor de både kunne nå at spise og røre sig/trække frisk luft.
- Særligt udsatte elever havde i hele perioden mulighed for at sidde alene i et lokale på skolen og følge den virtuelle undervisning.
- Studievejledere, fraværsansvarlige og teamlærere tog individuelle samtaler med elever, der havde behov for det.
- Teamet blev bedt om at skærpe deres opmærksomhed mod særligt sårbare elever og henvise dem til årgangens fraværsansvarlige i ledelsen eller en studievejleder.

### **Ad 3) Genåbningen**

Både ledelsen og lærerkollegiet er meget opmærksomme på, at især 1.g'erne ikke nødvendigvis kender deres klasse særlig godt, eftersom nedlukningen skete kort tid efter, at studieretningsklasserne var dannet. 1.hf'erne har gået i samme klasse siden sommerferien og skal først i deres fagpakkeklasse i 2. hf.

Derfor blev der efter genåbningen planlagt to større fællesskabsorienterede aktiviteter for 1.g, 2.g og 1.hf, men også mindre tiltag blev foretaget.



#### Det fællesskabsorienterede perspektiv:

- Virtuelt escape-room for alle klasser, hvor klassen blev opdelt og spillede mod hinanden. En teamlærer var tilknyttet spillet for at observere på gruppedynamik.
- Klassetur til Adventurecamp i Haslev, hvor klasserne var i Skovtårnet og i klatreparken.
- Alle lærere er blevet opfordret til at arrangere fagrelevante ekskursioner med deres klasser, og en del lærere har benyttet sig af muligheden.
- De virtuelle morgensamlinger fortsatte.

#### Det individuelle perspektiv:

- Tre lærere fra hver klasse udformede i uge 21 en overordnet elevkarakteristik af alle klassens elever. Dels for at fange de elever, der ofte flyver under radaren, dels for at anerkende at alle elever har behov for at blive set efter et usædvanligt skoleår. Karakteristikkerne skulle bruges af årgangens fraværsansvarlige, som kunne foretage de nødvendige tiltag i forhold til enkeltelever, Derudover forankrer det lærerteamenes arbejde med klasserne i det kommende skoleår, hvor en særlig fællesskabsdannende og trivselsmæssig indsats påregnes – ikke mindst i de nuværende førsteårgangsklasser.

### Effektiv institutionsdrift (vægtning 50%)

Som led i forpligtigelsen på vedvarende at drive institutionen forsvarligt og effektivt sammenholdes indkøb og samarbejdsaftaler løbende med effektiviteten og kvaliteten i alternative tilbud. I skoleåret 2020-21 betød det blandt andet formulering af en et nyvalg af revisionsfirma og en låneomlægning.

En større personaleudskiftning hos FGC4's revisionsfirma gennem mange år, PriceWaterHouseCoopers (PWC), gav i efteråret 2020 anledning til en effektivitets- og kvalitetsmæssig afprøvning af markedet. Efter at have indhentet og vurderet fire tilbud faldt valget på revisionsfirmaet KPMG, som nu blandt andet tæller skolens hidtidige kontakt hos PWC, revisor Carsten Nielsen. Skiftet af revisionsfirma skete pr. 1. januar 2021.

Også på lånemarkedet viste det sig i skoleåret 2020-21 lukrativt at efterse kvaliteten af vores eksisterende lån. Med assistance fra PWC-konsulent Henning Ventzelsen blev skolens låneportefølje i januar 2021 sendt i udbud til fire banker, og efter dialog og vurdering af endelige tilbud betød processen et skifte fra Nykredit til Jyske Bank. På bundlinjen betyder omlægningen en effektivisering i form af et årligt rente- og bidragsfald på ca. 0,5 mio p.a. i forhold til eksisterende lån.

En væsentlig forudsætning for en forsvarlig og effektiv drift er desuden præcision i budgettet og gennemskuelse i den løbende opfølgning, for at økonomidiskussioner i bestyrelse og samarbejdsudvalg føres på et retvisende grundlag. Mens skolens nyansatte regnskabs- og økonomichef, Vinni Nørremark, i samarbejde med rektor brugte finansåret 2020 på at opbygge FGC4s nye regnskabspraksis, er modellen i 2021 blevet fast reference for alle økonomi-gennemgange. Med en klar illustration af såvel løbende realisering og nødvendige konsekvensændringer giver modellen det ønskede fundament for en diskussion af prioriteringer. Og sit noteapparat og sine farvekoder skaber den klarhed over historiske begrundelser og markante udviklinger. Når det er sagt, forventes det, at modellen fortsat lader sig detailoptimere, bl.a. i relation til skolens lønfremskrivningsprogram, som endnu rummer nogle usikkerheder.

På bestyrelsesmødet d. 24. marts 2021 fremlagde revisor Carsten Nielsen Årsrapport 2020 for Frederiksborg Gymnasium og HF. Som samlet konklusion afspejler resultaterne for 2020 en fortsat ansvarlig og effektiv forvaltning af de statstildelte midler. At effektiviteten således fortsat er stabil, fremgår bl.a. af følgende væsentlige hoved- og nøgletal:



### Hoved- og nøgletal

	2020	2019	2018	2017	2016
<b>Årselever</b>					
Specificeret på hovedområder:					
STX	1.216,1	1.203,9	1.167,1	1.166,6	1.185,2
HF	150,6	151,7	142,3	118,5	105,1
Årselever i alt	1.366,7	1.355,6	1.309,4	1.285,1	1.290,3
Aktivitetsudvikling i %	0,8	3,5	1,9	-0,4	1,0
Antal årsværk inkl. ansatte på sociale vilkår i alt	126,7	127,4	127,9	125,1	129,6
<b>Årsværk pr. 100 årselever</b>					
Andel i procent ansat på sociale vilkår	1,1	0,8	3,7	2,0	2,4
Antal af årsværk, der er ansat i henhold til cheftalen	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Ledelse og administration	0,9	0,8	-	-	-
Øvrige årsværk (årsværk, der ikke vedrører ledelse og administration og undervisningens gennemførelse)	0,4	0,4	-	-	-
<b>Lønoms-kostninger pr. 100 årselever, kr.</b>					
Undervisningens gennemførelse	5.250.512	5.255.040	5.305.314	5.305.734	5.080.127
Øvrige	616.977	595.361	601.695	605.431	776.559
Lønoms-kostninger pr. 100 årselever i alt	5.867.490	5.850.401	5.907.009	5.911.165	5.856.686
Lønoms-kostninger i % af omsætningen	75%	77%	76%	75%	72%

Til trods for at frafaldet i 2019 var virkelig lavt, opnåede skolen alligevel en mindre aktivitetsstigning på 0,8% i 2020, især som følge af muligheden for yderligere optage i 2g og 3g. Og selvom det ikke var en intention af skære, lod årets porteføljebrikker sig samle på en måde, der resulterede i et fald i antal årsværk fra 127,4 i 2019 til 126,4 i 2020. Den minimale stigning på 0,1 i ledelse og administration fra 2019 til 2020 tilskrives en fuld integration af den nye regnskabs- og økonomifunktion. Som tallene samlet set angiver er lønoms-kostningerne pr. 100 årselever ganske vist steget en anelse rent beløbsmæssige, fra 5.850.401kr i 2019 til 5.867.490kr i 2020. Men som følge af den usædvanligt effektive elevadministration er lønoms-kostningerne pr. 100 årselever faktisk alligevel faldet i procent, fra 77% i 2019 til 75% i 2020.

Som selvejende statslig institution Blev FGC4 i 2020 pålagt at have en tilgængelig finansiel politik. PWC-konsulent Henning Ventzelsen blev tildelt opgaven og samlede på baggrund af interview med rektor sine anbefalinger i en politik. En politik, som blev vedtaget af bestyrelsen på møde d. 1 oktober 2020.

Eftersom der med finansloven i 2020 blev sat stop for omprioreringsbidraget og tilmed tilført lidt midler til sektoren, er der ikke længere et presserende behov for at tænke i yderligere effektivisering. Under skyldig hensyntagen til målene i FGC4's nyttilblevne finansielle politik tillader finansåret 2021 på den baggrund en mindre forøgelse af antal brugte årsværk i skoleåret 2021/22. En forøgelse, der især vil ske med ønske om opsamling af corona-forsømmelser og med ønske om bedre pædagogiske rammer for skolens sprogundervisning.

*Slutevalueringen er drøftet på bestyrelsesmøde d. 8. juni 2021. Her er bestyrelsen nået frem til følgende samlede procent for opfyldelsen af målene: 90%*

Hillerød, juni 2021

Thomas Vang Christensen  
Bestyrelsesformand