

Resultatlønskontrakt 2014/15 for rektor Rapport

Ifølge ministeriets ”bemyndigelse til at indgå resultatkontrakter med institutionens øverste leder og øvrige ledere, samt retningslinjer herfor” af 27. juni 2013 deles kontrakten op i to dele:

- **Basisrammen**, som bestyrelsen selv beslutter, hvilke indsatsområder der skal indgå i.
- **Ekstrarammen**, hvortil der er knyttet tre krav:
 - Skal indeholde krav om markante resultater, som fører til synlige ændringer for institutionen
 - Skal omfatte målrettet arbejde med prioritering og planlægning af lærernes arbejdstid, så lærerne anvender en større del af deres arbejdstid sammen med eleverne ved undervisning eller andre læringsaktiviteter.
 - Skal omfatte en målrettet indsats mod frafald.

Basisrammen (80.000 kr)

1. Medvirke til formulering af bestyrelsens strategi 2020

Rektor deltager som sekretær for bestyrelsen i forbindelse med formulering af skolens strategi. Efterfølgende tager ledelsen initiativ til at implementere strategien over de følgende år.

Effektmåling. Formulering af en overordnet strategiplan og igangsættelse af aktiviteter til realisering af denne.

Vægt: 60

I samarbejde med formandskabet har ledelsen planlagt og udarbejdet baggrundsmateriale til bestyrelsens strategiseminar den 20. og 21. marts 2015. Efterfølgende har ledelsen været i dialog med formandskabet om udarbejdelse af udkast til strategi for perioden 2015 til 2017. Udkast til strategi fremlægges for bestyrelsen den 2. juni og præsenteres efterfølgende for skolens lærerstab på et møde i august.

2. Lektieintegreret hf udviklingsforsøg

I de to hf-klasser gennemføres et forsøg med lektieintegreret undervisning. De deltagende lærere deltager parallelt med udviklingsarbejdet i et intensivt efteruddannelseskursus.

Effektmåling: Mindre fravær, mindre frafald og højere eksamensresultater i 1.hf end i de foregående årgange af hf-klasser.

Vægt: 20

Hf-udvalget og hf-lærerne anfører i deres rapport om forsøget, at det er for tidligt at konkludere på forsøget. Derfor anbefales det, at forsøget gentages for det kommende skoleår med en del justeringer, herunder indførelse af lektiemoduler, undervisningsdifferentiering, tidligere fraværssamtaler, retningslinjer for brug af computere i undervisningen og fællesmøder for alle hf-lærerne om forsøgets indhold og struktur.

Fraværet viser en mindre forbedring:

	2014	2015 (pr. 14.5.2015)
1.p:	13,74 %	11,17 %
1.q:	12,35 %	12,32 %

Frafald (nettofrafald = afgang – tilgang)

	2014	2015 (pr. 14.5.2015)
1.hf:	15,5 %	0 %

Selvom der muligvis falder elever fra mod slutningen af skoleåret, vil frafaldet være mindre end i det foregående år.

Karakterer:

Der kan på nuværende tidspunkt ikke siges noget om eksamenskaraktererne i det kunstneriske fag, matematik C og i den naturvidenskabelige faggruppe, som først foreligger ultimo juni. Lærernes forventninger er ikke, at karakterniveauet vil være højere end i det foregående år; men man ved jo aldrig.

3. Dobbeltlærer i 1.g i matematik og 2. fremmedsprog.

I 10 moduler pr. klasse/hold inddrages en hjælpelærer, som kan øge mulighederne for undervisningsdifferentiering.

Effektmåling. Mindre fravær, mindre frafald og højere karakterer i de berørte fag. For holdene i fremmedsprog og matematik B vil effekten på karakteren først endelig fastslås ved eksamen i 2.g. Årskaraktererne i 1.g vil dog give en første indikation.

Vægt: 20

Tilbagemeldingerne fra faggruppen i matematik og fremmedsprog har været forskellige. Hvor fremmedsprogene har været tilfredse med ordningen, der har muliggjort undervisningsdifferentiering blandt andet i grammatik, mener matematikgruppen ikke at kunne udnytte dobbeltlærerordningen i dens nuværende form.

For matematik er det derfor besluttet at ændre ordningen for det kommende år. Undervisningen i matematik for de nye elever vil blive indledt med en screening af elevernes kompetencer i matematik. På baggrund af screeningen vil der på tværs af klasserne blive sammensat opsamlingshold, der vil få ekstra undervisning i de basale færdigheder, så de i løbet af efteråret er kommet på niveau med deres klassekammerater.

For fremmedsprogene gælder følgende justeringer. For de nye klasser er der etableret en del mindre sproghold af hensyn til undervisningens kvalitet. Disse mindre hold vil ikke få tildelt en dobbeltlærer. For de større sproghold fortsætter dobbeltlærerordningen. Den ekstra lærer sættes ind i de perioder af undervisningen, hvor det er mest hensigtsmæssigt. Dette kan både være i begyndelsen af skoleåret, men i lige så høj grad være placeret i slutningen af skoleåret.

Fraværet har ikke ændret sig væsentligt i 1.g-klasserne:

	2014	2015 (14.5.2015)
1.g fravær:	6,0 %	6,1 %

Karakterniveauet i matematik kan for de fleste klasser først sammenlignes med de foregående årgange ved afslutningen af undervisningsforløbet i henholdsvis 2.g (matematik B) og i 3.g (matematik A). Det samme gælder for fremmesprogene, der først afsluttes efter 2. og 3.g.

Ekstrammen (60.000 kr)

4. Lærernes arbejdstid

Den nedsatte dialoggruppe mellem ledelse, ansatte og tillidsrepræsentanter udarbejder en mindre bureaukratisk porteføljemodel med tidsregistrering af lærernes arbejdstid. Modellen skal være helhedsorienteret og opfylde overenskomstens krav om, at lærerne selv prioriterer deres arbejde inden for den givne opgaveportefølje.

Lærerne er i skoleåret mere sammen med eleverne i en undervisnings- eller vejledningssituation på grund af:

- Dobbeltlærerordning i 1.g i matematik og 2. fremmedsprog
- Omlægning af det skriftlige arbejde til skrivemoduler med lærertilstedeværelse
- Udvidelse af lektiecaféens åbningstider.

Effektmåling: Lærerne skal planlægges med mere tid sammen med eleverne i undervisning og i andre læringsaktiviteter i skoleåret 2014/15, end tilfældet var efter bestemmelserne i den foregående overenskomst.

Vægt: 50

Alle lærere på Frederiksborg Gymnasium og HF underviser ca. 6 % mere sammenlignet med den foregående overenskomst, idet ledelsen i forbindelse med overenskomsten i 2013 skar i lærernes forberedelsestid, pausetid og tid til administrative opgaver.

Hertil kommer forsøgene med dobbeltlærere i matematik og fremmedsprog, hvor elevernes direkte kontakttid med en lærer forøges. En del af elevernes skriftlige arbejde er omlagt til tilstedeværelsestid, hvor der er en faglærer til stede som vejleder.

Endelig er lektiecaféen udvidet til både at være et tilbud om tirsdagen og onsdagen. I den forbindelse skal nævnes skrivefængslet, hvor elever med skriftlige forsømmelser henvises, så de kan få vejledning i de manglende opgaver.

Sammenlagt er lærerne mere sammen med eleverne end ved de foregående overenskomster. Overenskomst 2015 har ikke ændret dette billede.

5. Målrettet indsats mod frafald

Indsatsen omfatter følgende dele:

- Teamsamarbejdet vedrørende den enkelte elev og det sociale samspil i klassen
- Studievejledernes arbejde med de frafaldstruede elever
- Læsetræningskurser
- Danskkurser for tosprogede elever
- Assertionskurser og eksamenstræningskurser for udvalgte elever
- Psykologsamtaler

- It-rygsæk
- Forlænget tid ved skriftlig og mundtlig eksamen
- Lektiecafé
- Samtaler med ledelsen
- Garantiskoleordningen

Effektmåling i Ressourceregnskabet. Resultatet skal måles ved nettofrafaldet, idet overflytning til anden ungdomsuddannelse eller til andet gymnasium/hf-kursus ikke bør medregnes som et frafald, men som en overflytning.

Vægt: 30

Alle de nævnte aktiviteter har været i brug i skoleåret 2013/14 og i 2014/15.

Frafald	2012/13	2013/14	2014/15 (pr.15.5.2015)
	6,3 %	4,3 %	3,4%

Frafaldet i 2014/15 kan godt blive noget større, fordi der altid falder elever fra ved slutningen af skoleåret. Det kan dog bemærkes, at frafaldet bliver mindre i den nævnte periode. Det skal samtidig bemærkes, at halvdelen af frafaldet i 2014/15 består af elever, der er flyttet til et andet gymnasium/hf-kursus eller til en anden ungdomsuddannelse. Gennemfører de uddannelsen der, kan man ikke medregne dem som en del af det reelle frafald.

6. Effektiv institutionsdrift

Fortsat effektiv institutionsdrift målt bed

- elev/lærer ratio
- udbetalt merarbejde
- driftsudgifter pr. elev

Effektmåling: Resultatet fremgår af ressourceregnskabet.

Vægt: 20

Elev/lærer ratio:

	2012	2013	2014
	10,1	10,7	10,9

Det fremgår af oversigten, at der i perioden har været tale om en stigende effektivitet målt ved antallet af elever pr. lærerårsværk.

Udbetalt merarbejde har været meget begrænset i forhold til tidligere grundet bestemmelserne i overenskomsten fra 2013 og 2015. Derfor er det udbetalte merarbejde i 2014 omkring 400.000 kr. Det udbetalte merarbejde for 2015 opgøres først ultimo juni 2015. Dette er muligvis noget højere end det foregående år på grund af pålagt merarbejde i forbindelse med barsel, fratræden i skoleåret og sygdom. For afsluttende hold er det vigtigt for skolen at anvende en rutineret lærer i stedet for en uerfaren vikar.

Driftsudgifterne pr. elev har været faldende de sidste år:

	2013	2014
Driftsudgifter pr. elev	73.645 kr.	73.039 kr.

Sammenlignet med andre skoler af samme størrelse er der tale om effektiv institutionsdrift på Frederiksborg Gymnasium og HF..