



Frederiksborg Gymnasium & HF - International Strategi

Skolens internationale strategi tager udgangspunkt i Gymnasieloven og i skolens vision og mission. I Gymnasieloven hedder det bl.a.

Kapitel 1 Uddannelsens formål

§ 2

Stk. 4.

Uddannelsen skal have et dannelsesperspektiv med vægt på elevernes udvikling af personlig myndighed. Eleverne skal derfor lære at forholde sig reflekterende og ansvarligt til deres omverden: med mennesker, natur og samfund, og til deres egen udvikling.

Stk. 5.

Eleverne skal ... opnå forudsætninger for aktiv medvirken i et demokratisk samfund og forståelse for mulighederne for individuelt og i fællesskab at bidrage til udvikling og forandring samt forståelse af såvel det nære som det europæiske og globale perspektiv.

Skolens vision anskuer skolen som en del af verden, og missionen er bl.a. at øge elevernes globale bevidsthed og at styrke deres interkulturelle kompetencer.

Det internationale arbejde på Frederiksborg Gymnasium & HF finder sted i et samspil mellem eleverne, forældrene, byen, lærerne, fagene og skolen. Arbejdet er forankret i skolens værdigrundlag, som fremhæver plads til forskellighed, respekt og åbenhed, og det er en del skolens bæredygtighedsstrategi og arbejdet med verdensmålene.

Eleverne: Det er i mødet med fremmede kulturer, at man først rigtigt forstår sin egen kultur. Når vi tilbyder eleverne mulighed for at beskæftige sig med den store omverden, vil de i spejlet se og forstå sig selv og hinanden på en måde, der bidrager til deres egen udvikling og deres fælles forståelse af nødvendigheden af det globale samarbejde – med dets udfordringer og muligheder.

Ved udvekslingsrejser skal erfaringer med samarbejdet med de udenlandske elever øge vores elevers personlige myndighed og sætte dem i stand til at reflektere over forskelligheder og ligheder. På studieture skal eleverne møde lokale politikere, kunstnere, eksperter og almindelige mennesker, som informerer om og sætter ansigt på lokale forhold og udfordringer. Alt internationalt arbejde bygger derfor på grundig forberedelse i klasselokalet og sker i et tæt samarbejde med lærerne. Når eleverne rejser ud eller modtager besøg fra udlandet, skal de føle sig rustet til det kulturelle møde på det personlige såvel som det faglige plan.



Skolen opererer med et sæt regler, som sikrer alle elever adgang til deltagelse i udlandsrejser. Det drejer sig om udvekslingsrejser i 1.g, studieture i 2.g og faglige ture for klasser eller valghold i 3.g. Der er udarbejdet et sæt regler for elevers adfærd under disse rejser af hensyn til elevernes sikkerhed. Ud over ture for hele klasser og hold tilbyder skolen også udvekslingsrejser til Asien på tværs af klassetrin, individuelle udvekslinger i Europa og internationale konkurrencer og konferencer, som enkelte elever kan søge om deltagelse i. Men henblik på vores elevers senere uddannelse tilbyder skolen efter behov Cambridge Certificate til brug ved studier i udlandet. Vi hjælper også elever til jobs som undervisere i engelsk på vores partnerskole i Vietnam efter endt eksamen.

Forældrene: Når vores elevers forældre åbner deres hjem for en udenlandsk elev på udveksling, har vi forberedt dem på den oplevelse. For når alt om udvekslingens programpunkter er glemt om 30 år, så er det mindet om mødet med den danske familie, der stadig står klart i den udenlandske elevs erindring. Vi bestræber os på at facilitere dette kulturmøde gennem forberedende forældremøder.

Byen: Når vi modtager udenlandske elever og lærere på skolen, er Hillerød by samtidig vært. Samarbejdet mellem skole og by gælder også, når vores elever skal forberede deres rejser. Skolen har gennem snart ti år med støtte fra EU's Erasmus+ program deltaget i et strategisk partnerskab med titlen "Small Towns". Eleverne har her fx researchet Hillerøds turiststrategi, studeret Hillerøds vandrensningsanlæg, overværet de kommunale byrådsmøder og besøgt byens forskellige boligområder og undersøgt bestræbelserne på social inklusion. Ved at sammenligne resultaterne med de øvrige deltagende lande får vores elever et nyt indblik i det lokale samfund.

Lærerne: Alle skolens lærere tilbydes mulighed for at se deres gerning i et internationalt perspektiv. Dels ved rejser med elever, dels ved efteruddannelse i udlandet - individuelt og faggruppevis. Der tilbydes også jobshadowing – dvs. lærerudvekslinger, hvor man besøger en partnerskole og senere modtager genbesøg af en udenlandsk kollega. At se en udenlandsk kollega undervise i sit fag er en stor inspiration, som skal videreformidles til kollegerne.

Fagene: Alle fags læreplaner indeholder afsnit om internationalisering. Det internationale arbejde er således en integreret del af undervisningen. Også uden for undervisningen har fagene et internationalt perspektiv. Der arrangeres foredrag for eleverne, kulturelle aftenarrangementer, etc. Mange fag deltager i internationale konkurrencer med individuelle elever. Her får eleverne mulighed for at møde jævnaldrende europæere i et fagligt samarbejde.



Frederiksborg
Gymnasium og HF

Skolen: Skolens vision om at se sig selv som en del af verden skal afspejles i det internationale samarbejde med vores partnerskoler i Europa og Asien, ligesom skolens strategi for bæredygtighed og udvikling har et naturligt globalt perspektiv. Med start fra skoleåret 2019/2020 vil udvekslingerne med vores partnerskole i Hanoi således indebære et engagement i velgørenhed på skoleområdet i bjergene i det nordlige Vietnam. Eleverne arbejder et dagsværk i november og donerer midlerne til "Giv en Hånd til Hanoi". Midlerne administreres af Topas Travel, som har mange års erfaring på området. FNs verdensmål fremhæver uddannelse som en af de mest kraftfulde og gennemprøvede motorer for en bæredygtig udvikling. Netop i Vietnams bjergegne går udviklingen meget stærkt i disse år, og der er brug for uddannelse for at understøtte denne udvikling og holde den på vietnamesiske hænder.